

# Yhteispeli



Tervetuloa!



Opettajien alueellinen koulutus  
15.3.2019 Jyväskylä  
18.3.2019 Tampere  
19.3.2019 Helsinki

# Yhteispeli



## Koulutuksen ohjelma

klo 10.00

Koulutuksen aloitus, päivän ohjelma

Teen itse- tuokio

klo 12.00

Lounas

klo 13.00

Luokkapiirin ja juttutuokion kokemukset

Koulun ja kodin välinen yhteistyö

klo 15.30

Koulutus päättyy



# Teen itse



- 10-40 minuutin mittainen itsenäisen työskentelyn hetki, jolloin lapset työskentelevät ottamatta kontaktia luokkakavereihin tai opettajaan.
- Oppilaita ohjataan keksimään itse ratkaisuja eteen tuleviin ongelmiin ja ”totutetaan” sietämään työskentelyyn liittyvää epävarmuutta.

# Teen itse toimintaohjeet/säännöt

- Istun omalla tontilla ja annan toisille työskentelyrauhan
- Yritän ratkaista itse eteen tulevia pulmia
- Pyydän opelta apua hiljaa viittaamalla



# Teen itse tehtävät:

- Käsillä tekeminen:
  - Pääsiäiskoristeen/kortin suunnittelu ja toteutus
- Kynä-paperitehtävä:
  - Uuden istumajärjestyksen suunnittelu omaan luokkaan tai
  - Kevään suunnittelua kalenterin kanssa tai
  - Ajankohtaisen tiedotteen laatiminen
- Luku-tehtävä:
  - Teen itse- ja kodin ja koulun - materiaalin lukeminen

# Teen itse -tuokion kokemukset

## Pariporina

- Miltä tällainen työskentelytapa tuntui koulutuspäivän aluksi?
- Mitä ajatuksia heräsi työskentelyn aikana tai sen jälkeen?

# Teen itse -tuokiossa

## Harjoitellaan

- valitsemaan itselle sopivia tehtäviä
- ratkaisemaan eteen tulevia ongelmia itse
- tunnistamaan ja säätellemään omia tunteita

## Vahvistetaan koulua, jossa

- on aikaa myös rauhoittua ja kuunnella itseään
- koetaan oppimisen ja onnistumisen iloa
- on mahdollisuus tehdä valintoja ja vaikuttaa omaan työskentelyyn
- opitaan luottamaan omiin taitoihin

# Hyvä itsenäisen työskentelyn tilanne

- Rajattu työskentelyaika
- Ei vuorovaikutusta, ohjeita tai luokassa kiertelyä työskentelyn aikana
- Oppilaalla mahdollisuus valita työtavoista itselleen sopivin
- Tehtäviä, joiden työtavat lapsi jo osaa
- Palautetta saadaan tekemisestä ja yrittämisestä, ei niinkään lopputuloksesta



# Teen itse -video

- Mitä ajatuksia heräsi lasten toiminnasta teen itse -tuokiolla?
- Antaisiko tämä työmuoto jotakin uutta opettajalle?  
Mitä?

# Teen itse - rakenne



- Tuokion aluksi
- Itsenäinen työskentely
- Tuokion loppuksi

# Tuokion aluksi

- Kertaa oppilaiden kanssa
  - tuokion vaiheet (tarvittaessa) ja toimintaohjeet
  - kerro harjoiteltavista taidoista sekä tuokion aikana mahdollisesti heräävistä tunteista
- Kerro milloin työskentelyaika loppuu
  - näkyviin loppumisaika (time-timer tai kirjoitettuna taululle)

# Itsenäinen työskentely



- Esittele tehtävävaihtoehdot
  - kolme vaihtoehtoa on aluksi hyvä määrä: kynä-paperitehtävä, käden työ, lukeminen/tiedon etsintä
  - hyvät tehtävät jättävät tilaa kekseliäisyydelle ja mielikuvituksen käytölle -ei vain yhtä oikeaa ratkaisua
  - lapselle ennestään tuttuja työtapoja ja materiaaleja
  - riittävän helppoja, jotta lapsi pärjää niiden kanssa ilman aikuisen apua
- Auta oppilaita tarvittaessa oman tehtävän valinnassa
- Aloittakaa työskentely - opettaja havainnoi ryhmää

# Tuokion loppuksi

## Keskustelkaa

- harjoiteltavana olleesta taidosta ja työskentelyn aikana heränneistä tunteista
- mahdollisista esteistä ja niiden ylittämisestä

## Opettaja

- ohjaa kysymyksin lasten huomion lopputuloksen sijaan työskentelyprosessiin, siinä tulleisiin onnistumisiin ja haasteisiin
- ei arvota töitä, vaan antaa palautetta työskentelystä ja yrittämisestä

# Opettaja mallina itsenäisestä työskentelystä



- Itsenäisen työskentelyn aikana opettaja ei kiertele luokassa, ei kommentoi oppilaille, eikä puhu esim. kollegan kanssa.
- Opettaja keskittyy havainnoimaan oppilaita, myöhemmin omaan itsenäiseen työhön.
- Opettaja mallintaa tuokion aluksi tai loppuksi, miten työskentelyssä eteen tulevia ongelmia voidaan ratkoa.

# Teen itse ja oppilaiden ohjaaminen

- Muistuta koko ryhmää toimintaohjeista, kun aloitatte työskentelyn (ei työskentelyn aikana)
- Havainnoi oppilaita omalta paikaltasi
- Ohjaa tarvittaessa yksittäistä oppilasta työskentelyn aikana menemällä hänen viereensä
- Auta lasta kysymysten avulla jatkamaan toimintaansa
- Anna positiivista palautetta oppilaiden työskentelystä (työskentelyn jälkeen)
- Ohjaa oppilas rauhoittumispaikkaan
- Käytä johdonmukaisia seuraamuksia



# Teen itse -tuokion aloittaminen

- Kerro oppilaille (ja vanhemmille) teen itse -tuokiosta
- Suunnittele lukujärjestykseen aika teen itse tuokiolle (1-2 krt. viikossa)
- Mieti tehtävät, joilla aloitatte tuokion
- Mieti, kuinka kauan työskentelette ensimmäisellä kerralla, ja miten oppilaat pystyvät seuraamaan ajan kulumista työskennellessään
- Keskustele oppilaiden kanssa itsenäisessä työssä tarvittavista taidoista sekä siitä, miten voi toimia, jos työskentelyssä tulee hankaluuksia
- Jaa ideoita kollegojen kanssa 😊



# Pikatreffit

”Kokemuksia Yhteispelin toimintatavoista”

- Hae itsellesi treffipari, joka ei työskentele samalla koululla kanssasi ja aloita keskustelu dialla olevasta aiheesta.
- Kumpikin parista kertoo ajatuksensa 5 minuutin aikana.

# Pikatreffit



- 1) Miten luokkasi lapset toimivat keskenään luokkapiirissä?

# Pikatreffit



- 2) Minkä olet kokenut haasteelliseksi luokkapiirin pitämisessä oman luokkasi kanssa?



# Pikatreffit

3) Oletko pitänyt juttutuokioita?  
Kokemukset? Aloittamisen haasteet?

# Tunteet luokkapiirissä

- Otetaan tunteita puheeksi ”matalalla profiililla”
  - Tunnemittari
  - Kertomisen aiheina tunteet
  - Loppukeskustelussa otetaan esille, miltä luokkapiirissä olo tuntui
- Mitä tunteita luokkapiiri on sinussa ja oppilaissasi herättänyt?

# Tunnemittari

- tunteet: väsymys ..... pirteys
  - Miltä sinusta tuntui tänään lähteä koulutukseen?
- tunteet: kiireisyys ..... rauhallisuus
  - Miltä alkukevät on tuntunut omassa koulussasi?

# Kodin ja koulun yhteistyö

- Vastuu kodin ja koulun yhteistyön edellytysten kehittamisestä on opetuksen järjestäjällä
- Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria
- Yhteistyön lähtökohtana
  - luottamuksen rakentaminen
  - tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus
  - yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus sekä tiedon ja tuen tarpeet

(OPS2014)

# Kodin ja koulun yhteistyön käynnistäminen

## Vanhempainilta ja luokkatiedote

- Vuorovaikutteinen 60 min kestävä vanhempainilta
- Tiedottaminen hoidetaan luokkatiedotetta - kaikki saavat tärkeät tiedot
- Vanhempainillassa aktivoidaan vanhempia keskustelemaan ja kysymään opettajalta. Ei luennointia.

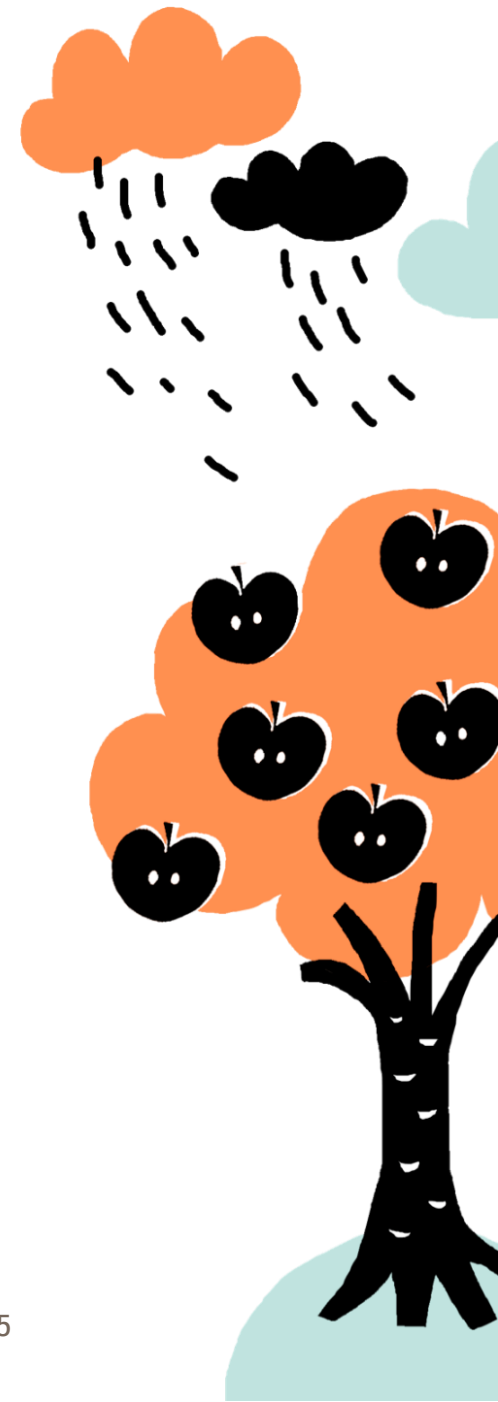
## Tutustumistapaaminen

- Vanhempi kertoo lapsestaan etukäteen täyttämänsä lomakkeen avulla
- Opettajalla aktiivinen kuuntelijan rooli. Ei arvioida lapsen osaamista tai taitoja.
- Luodaan yhteistyötä tuottamalla vanhemmalle kuulluksi tulemisen kokemus



## Mitä seuraavaksi Yhteispelissä?

- Teen itse -tuokion aloittaminen mahdollisimman pian (1krt/vko)
- Tutustumistapaaminen ja vanhempainilta käyttöön viimeistään syksyllä
- Kouluvierailut viikoilla 15,16,17,18; ype-opettajien kokemuksia teen itse -tuokiosta sekä ajatuksia kodin ja koulun yhteistyöstä
- Seuraavat opettajakoulutukset syksyllä 2019. Aiheena teemme yhdessä tuokio. Kouluvierailut syksyllä viikoilla 39-42.
- Syksyllä ype-opettajat voivat ilmoittautua ohjaajakoulutukseen



Yhteispeli 

Kiitos!

