



VALTERI

Hukataanko oppilas- Miten tuetaan oppilasta, joka käy epäsäännöllisesti koulussa?

tiivistelmä

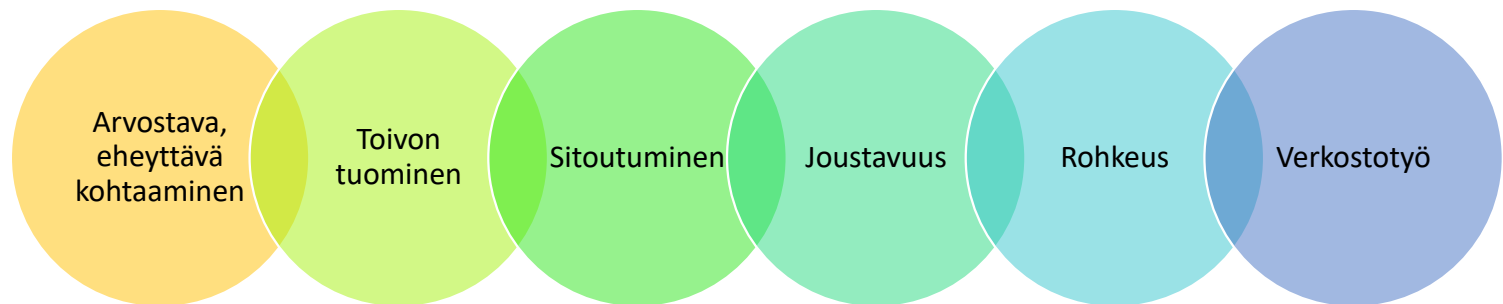
Sari Granroth-Nalkki, KM, elo, lo, ohjaava opettaja

Kouluun kiinnittymisen tukeminen

- Kouluikäymättömyys Suomessa: ainakin 4000 yläkouluikäistä = n.3%, koskettaa lähes jokaista koulua Suomessa.
- 40%:lla oppimisvaikeuksia, 77% TT tai ET, 35%:lla VSOP
- 70% kouluikäymättömyys kestää yli vuoden ja 45%:lla yli 2 vuotta

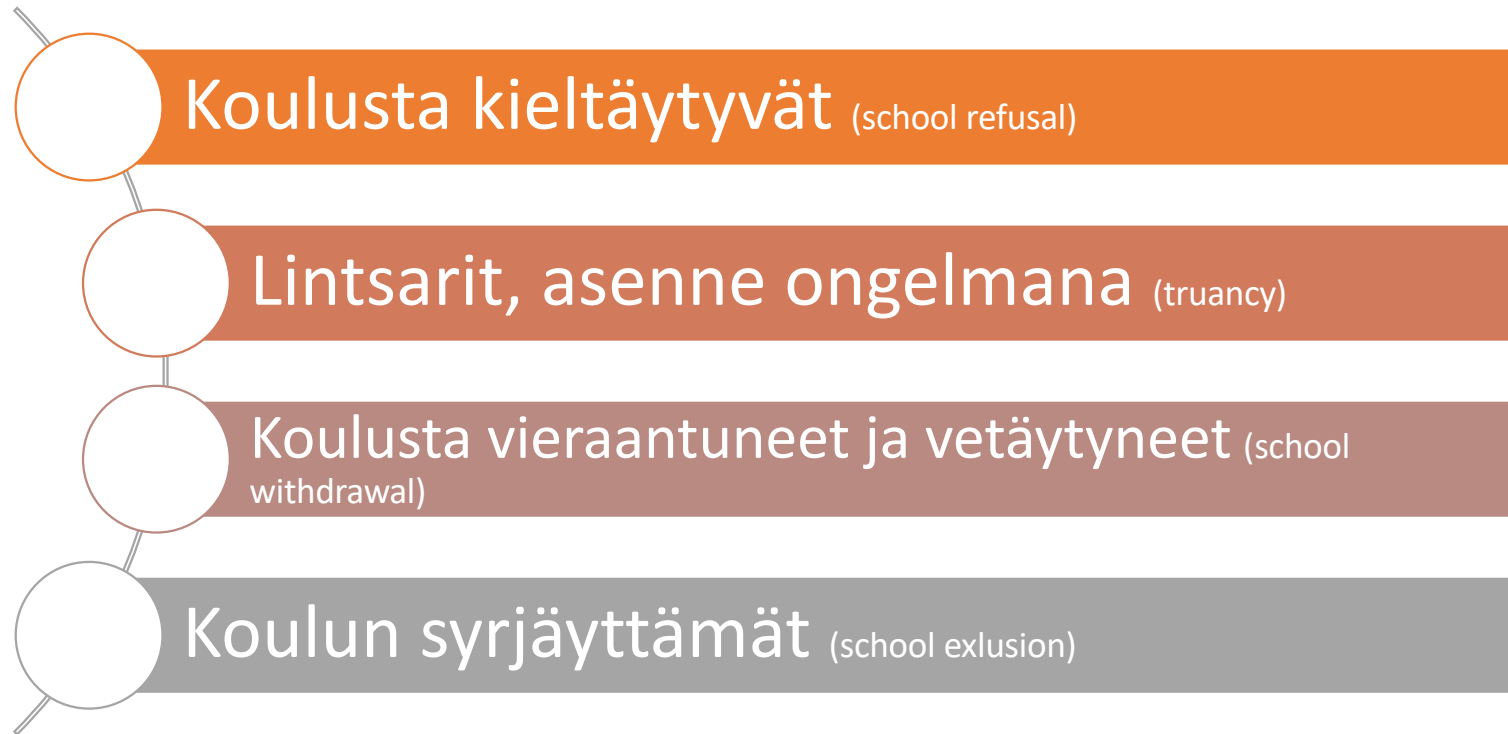
<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/kouluakaymattomyys-suomessa>

- Haasteet monitasoisia ja monialaisia = koulu ei voi, eikä tarvitse, ratkaista näitä yksin, tarvitaan toimivaa moniammatillista verkostotyötä
- Toiminnallinen, kognitiivinen ja tunneperäinen kiinnittyminen
- Tunteet ohjaavat oppimista ja jaksamista.
- Opettaja/oppilas-suhde (vuorovaikutustaidot) suomalaisen koulun tärkein kehittämisen kohde. Virtanen 2016
- www.insa.network
- www.vip-verkosto.fi



Mitä aikuisilta vaaditaan kouluikäymättömän oppilaan tukemisessa: (Sari Granroth-Nalkki)

Kouluakäymättömät oppilaat voidaan jakaa neljään erilaiseen ryhmään.



Hayne, Gren-Landell, Melvin, & Gentle-Genitty, 2019



VALTERI

Mitä pitäisi tehdä?

- Poissalujen tarkka seuranta ja johdonmukainen, välitön reagointi: ”mielummin liian aikaisin ja turhaan kuin huomiotta jättäminen”
- Aikuisten selkeä roolitus ja vastuut: ”Kuka ottaa koppia kokonaisvastuusta, yhdysaikuisen koulussa?”
- Poissaolujen syiden selvittäminen: ISAP, SRAS, [koulunkäytikyvyn arviointiseula](#), keskustelu ja kuunteleminen
- Joustavat järjestelyt koulussa: paikka, aika, ihmiset, pedagoginen tuki, monipuolinen arviointi



VALTERI

Kouluikäymättömyyteen vaikuttamista, miten?

- Hyvinvointitaitojen opettaminen systemaattisesti kaikille, mahdollisuus ennaltaehkäisyyn?
- Koulunkäyntikykyä tulisi tarkastella useista lähtökohdista.
- Miten voisimme tukea vanhemmuutta aiemmin ja kohdistetummin?
- Monialainen yhteistyö toimimaan joustavasti arjessa.



VALTERI

ennaltaehkäisyä

Turvallinen koulu - erityisesti tunneilmastoltaan

kiusaaminen - yksinäisyys - ilmapiiri luokassa - ope-oppilas -vuorovaikutus

Koulun aikuiset tarvitsevat koulutusta huomata ja toimia koulukäymättömien kanssa.

Poissa-oloihin puuttuminen, moniammatillisen työskentelyn kehittäminen, hoidollisia elementtejä kouluun...(CBT)

Aamupala koulussa

ravinto- yhteisöllisyys- rutiini- mahdollisuus vapaamuotoiseen kommunikaatioon, helpottaa aamuja

Tukea vanhemmuuteen

Vanhempainryhmät ja -illat, kasvatuskumppanuus koulun aikuisten kanssa

Puhutaan kouluikämyttömyydestä, jotta voidaan oikeasti ymmärtää sen vaikutukset lapseen/nuoreen ja perheeseen.

Kiinnitetään asiaan tietoisesti huomiota.

Miten yhteisö ottaa päivä toisensa jälkeen poissaolijat takaisin?

Miten nämä oppilaat voisivat kuitenkin tuntea kuuluvansa yhteisöön?

Selvitellään poissaolojen taustoja ja syitä tarkemmin.

Palmu 2020 Takaisin kouluun.

Sari Granroth-Nalkki





Sari Granroth-Nalkki

Hyvinvointitaitojen sisältöjä

- Onnellisuustaidot
 - Vahvuustaidot
 - Läsnaolotaidot
 - Ihmissuhdetaidot (mm. kohtaaminen)
 - Itsensä johtamisen taidot, ajattelutaidot ja ratkaisukeskeisyys
 - Tunnetaidot
 - Vuorovaikutustaidot
- (Avola & Pentikäinen, 2020)