

Yhteispeli



Tervetuloa !

Opettajien koulutus 2. webinaari

Maaliskuu 2022

Kouluttajat Sari Alanen, Minna Mustakallio-Sorvari



Yhteispeli



Koulutuksen ohjelma

Klo 9

Päivän aloitus

Teen itse

Klo 11.00

Lounas

Klo 12.00

Luokkapiirin kokemuksia

Juttutuokio

Klo 14.30

Koulutuspäivä päättyy



Päivän työskentely

- **Päivän tavoitteet:**
 - Teen itse - tuokioon tutustuminen
 - Kokemusten vaihtoa luokkapiiristä
 - Juttutuokioon tutustuminen
- **Päivän työtavat:**
 - Vuorovaikutusta; keskustelua, kommentointia, kysymyksiä
 - Itsenäistä työskentelyä, ryhmäkeskustelua, luentoa

Zoom-ohjelman käyttöopastusta, lisäykset puuttuvat

- Puheenvuoron pyytäminen viittaustoiminnolla

Valitse Participants -valikosta Raise hand

- Chatin käyttö

Valitse alavalikosta Chat ja siirrä keskustelupalsta näytöllä oikealle

- Ryhmätyöskentely

Kun saat ehdotuksen liittyä ryhmään, valitse Join. Jos haluat pois keskustelusta, paina Leave room.

Tutustuminen ryhmissä

1. Kerro nimesi, koulusi ja tämänhetkinen opetusryhmäsi. Kerro, mikä tällä hetkellä omassa työssä ilahduttaa.
2. Miettikää, onko teillä kysymyksiä liittyen Yhteispeliin / ypeopen rooliin. Kirjatkaa ylös.

Huolehtikaa, että jokainen ryhmänne jäsen ehtii kertomaan. Keskusteluaikaa on 10 min.

Yhteispeli luokassa

Luokan toimintatavat

- Luokkapiiri
- Teen itse
- Juttutuokio
- Teemme yhdessä

Kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat

- Tutustumistapaaminen
- Vanhempainilta

Teen itse



- 10-40 minuutin mittainen itsenäisen työskentelyn hetki, jolloin lapset työskentelevät ottamatta kontaktia luokkakavereihin tai opettajaan.
- Lapset valitsevat kolmesta erilaisesta tehtävästä; kynäpaperi -tehtävä, käsillä tehtävä, lukemistehtävä
- Oppilaita ohjataan keksimään itse ratkaisuja eteen tuleviin ongelmiin ja ”totutetaan” sietämään työskentelyyn liittyvää epävarmuutta.

Teen itse toimintaohjeet/säännöt

- Istun omalla tontilla ja annan toisille työskentelyrauhan
- Yritän ratkaista itse eteen tulevia pulmia
- Pyydän opelta apua hiljaa viittaamalla



Teen itse tehtävät:

- Käsillä tekeminen:
 - Oman työlaulun/kalenterin siivoaminen
- Kynä-paperitehtävä:
 - Uuden istumajärjestyksen suunnittelu omaan luokkaan tai
 - Kevään suunnittelua kalenterin kanssa tai
 - Ajankohtaisen tiedotteen laatiminen
- Luku-tehtävä:
 - Teen itse- materiaalin lukeminen

TÄNÄÄN TYÖSKENTELEYAIKA ON 20 MIN

Teen itse -tuokion kokemukset

Ryhmäkeskustelu

Miltä tällainen työskentelytapa tuntui osana koulutuspäivää?

Mitä ajatuksia heräsi työskentelyn aikana tai sen jälkeen?

Teen itse -tuokiossa

Harjoitellaan

- valitsemaan itselle sopivia tehtäviä
- ratkaisemaan eteen tulevia ongelmia itse
- tunnistamaan ja säätellemään omia tunteita

Vahvistetaan koulua, jossa

- on aikaa myös rauhoittua ja kuunnella itseään
- koetaan oppimisen ja onnistumisen iloa
- on mahdollisuus tehdä valintoja ja vaikuttaa omaan työskentelyyn
- opitaan luottamaan omiin taitoihin

Hyvä itsenäisen työskentelyn tilanne

- Rajattu työskentelyaika
- Ei vuorovaikutusta, ohjeita tai luokassa kiertelyä työskentelyn aikana
- Oppilaalla mahdollisuus valita työtavoista itselleen sopivin
- Tehtäviä, joiden työtavat lapsi jo osaa
- Palautetta saadaan tekemisestä ja yrittämisestä, ei niinkään lopputuloksesta

Teen itse - rakenne



- Tuokion aluksi
- Itsenäinen työskentely
- Tuokion loppuksi

Teen itse -video

- Mitä ajatuksia heräsi lasten toiminnasta teen itse -tuokiolla?
- Antaisiko tämä työmuoto jotakin uutta opettajalle?
Mitä?

Tuokion aluksi

- Kertaa oppilaiden kanssa
 - tuokion vaiheet (tarvittaessa) ja toimintaohjeet
 - kerro harjoiteltavista taidoista sekä tuokion aikana mahdollisesti heräävistä tunteista
- Kerro milloin työskentelyaika loppuu
 - näkyviin loppumisaika (time-timer tai kirjoitettuna taululle)

Itsenäinen työskentely



- Esittele tehtävävaihtoehdot
 - kolme vaihtoehtoa on aluksi hyvä määrä: kynä-paperitehtävä, käden työ, lukeminen/tiedon etsintä
 - hyvät tehtävät jättävät tilaa kekseliäisyydelle ja mielikuvituksen käytölle -ei vain yhtä oikeaa ratkaisua
 - lapselle ennestään tuttuja työtapoja ja materiaaleja
 - riittävän helppoja, jotta lapsi pärjää niiden kanssa ilman aikuisen apua
- Auta oppilaita tarvittaessa oman tehtävän valinnassa
- Aloittakaa työskentely - opettaja havainnoi ryhmää

Tuokion loppuksi

Keskustelkaa

- harjoiteltavana olleesta taidosta ja työskentelyn aikana heränneistä tunteista
- mahdollisista esteistä ja niiden ylittämisestä

Opettaja

- ohjaa kysymyksin lasten huomion lopputuloksen sijaan työskentelyprosessiin, siinä tulleisiin onnistumisiin ja haasteisiin
- ei arvota töitä, vaan antaa palautetta työskentelystä ja yrittämisestä

Opettaja mallina itsenäisestä työskentelystä



- Itsenäisen työskentelyn aikana opettaja ei kiertele luokassa, ei kommentoi oppilaille, eikä puhu esim. kollegan kanssa.
- Opettaja keskittyy havainnoimaan oppilaita, myöhemmin omaan itsenäiseen työhön.
- Opettaja mallintaa tuokion aluksi tai lopuksi, miten työskentelyssä eteen tulevia ongelmia voidaan ratkoa.



Ryhmäkeskustelu luokkapiiristä

- Kokemuksia luokkapiirin aloittamisesta luokassa
- Ideoita/vinkkejä tuokion toteuttamiseen
- Kysymyksiä/haasteita työskentelyssä

Luokkapiiri

harjoitellaan

- kuuntelua, kertomista, vuorottelua
- toisten kunnioittamista, yhteisten sääntöjen noudattamista
- tunteiden tunnistamista ja nimeämistä



vahvistetaan koulua, jossa

- osataan toimia kaikkien kanssa
- jokainen tulee nähdyksi ja kuulluksi
- opitaan tuntemaan toisia paremmin
- iloitaan yhdessä
- osataan keskustella erilaisista asioista yhdessä

Luokkapiirin rakenne

1. Piirin muodostaminen
2. Toimintaohjeiden kertaaminen
3. Tervehtiminen
4. Kertominen
5. Leikki
6. Piirin päättäminen



Juttutuokio

Opettajan ja oppilaan kahdenkeskinen keskustelu

- Ainakin kerran lukukaudessa
- Kesto noin 10 minuuttia
- Opettaja kuuntelee lasta ja tutustuu lapseen paremmin
- Lapsi saa kokemuksen kuulluksi tulemisesta.
- Opettaja kuulee lapsen ajatuksia koulunkäynnistä

Juttutuokion keskustelurunko

- Mitä sinulle kuuluu?
- Mitkä asiat tekevät sinut iloiseksi koulussa?
- Mitkä asiat tuntuvat vaikeilta koulussa?
- Mitkä asiat jännittävät tai pelottavat sinua koulussa?
- Mistä olet kiinnostunut tällä hetkellä?
- Keiden kavereiden kanssa vietät mielelläsi aikaa koulussa?
- Tiedätkö, keneltä voit saada apua koulussa? Missä asioissa voisit pyytää apua?
Kerro oppilaalle samalla, että sinulta voi aina tulla hakemaan apua sekä juttelemaan sinun kanssasi.
- Nyt on sinun vuorosi kysyä minulta.

Ohjeet juttutuokio-demooon:

1. Ottakaa itsellenne juttutuokion kysymykset esiin dialta tai valokuvana.
2. Esittäytykää parin kanssa.
3. Sopikaa, kumpi on ensin open roolissa (kysyjänä) ja kumpi oppilaan roolissa (vastailijana).
4. Aloittakaa juttutuokio.
5. Vaihtakaa rooleja puolessa välissä (7 minuutin jälkeen).

Juttutuokion tavoitteet

Vahvistaa opettajan ja lapsen välistä vuorovaikutussuhdetta

Tarjoaa jokaiselle oppilaalle kuulluksi tulemisen kokemuksen

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimista

Kehittää opettajan oppilaan tuntemusta ja mahdollistaa lapsen tarpeiden huomioonottamisen

Keskustelua juttutuokiosta

Miltä tuntui keskustella sinulle vieraamman ihmisen kanssa juttutuokion kysymysten pohjalta?

Mitä ajatuksia herää tällaisesta työtavasta oman luokan lasten/nuorten kanssa?

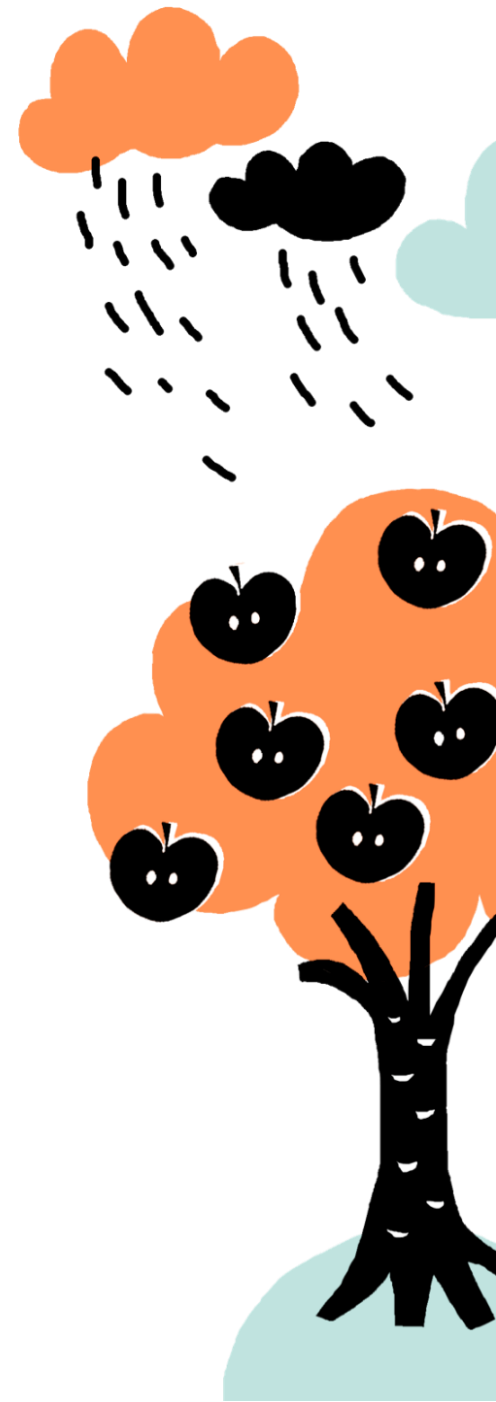
Ryhmäkeskustelu: Juttutuokion aloittaminen

Pohtikaa yhdessä, miten järjestätte noin 5-10 minuutin keskusteluhetken jokaisen lapsen kanssa.

Suunnitelkaa, milloin aloitatte juttutuokioiden pitämisen luokassa.

Mitä seuraavaksi?

- 2. Kouluvierailu
 - Ype-tapaaminen (teen itse, juttutuokio)
 - Työyhteisökoulutus:
huoltamo, ypeillä mahdollisuus kertoa kokemuksista, katsotaan teen itse - video
- 3. Opettajien koulutus
 - Aiheena teemme yhdessä -tuokio; pari- ja ryhmätyön opettaminen
- 3. Kouluvierailu
 - Ype-tapaaminen (teemme yhdessä)
 - Työyhteisökoulutus: pikkukurssit



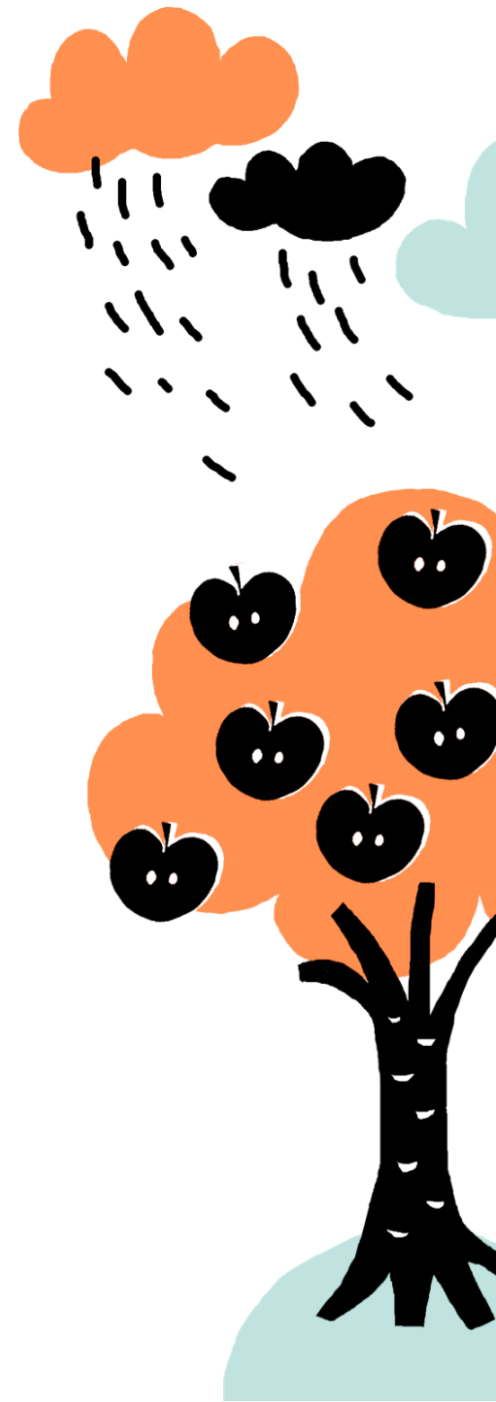


Kiitos!

Yhteispelin yhteyshenkilö:

Maria Rintanen

maria.rintanen@nmi.fi p. 050-441 3686



Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen koulussa

