

Yhteispeli

A stylized black apple with a white stem and two white dots for eyes, set within an orange speech bubble-like shape.

Tervetuloa !

Opettajien alueellinen koulutus 1

28.11. Tampere

Kouluttajat Hanne Piironen, Sari Alanen



Yhteispeli



Koulutuksen ohjelma

Klo 10.00 Tutustuminen ja päivän ohjelma

Yhteispeli
Luokkapiiri

Klo 12.00-13.00 Lounas

Luokkapiirin aloittaminen omassa luokassa
Mitä seuraavaksi?

Klo 15.30 Koulutus päättyy



Päivän työskentely

Päivän tavoitteet:

- Saatte käsityksen mitä Yhteispelillä tavoitellaan ja mitä se tarkoittaa omalla koululla
- Tutustutte luokkapiiri toimintatapaan ja sen ohjaamiseen

Päivän työtavat:

- Te saatte keskustella, kommentoida ja kysyä
- Päivään kuuluu itsenäistä työskentelyä, ryhmätöitä ja luentoa

Mikä Yhteispeli on?

- Joukko toimintatapoja alakoulun arkeen, joiden tavoitteena on lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin lisääminen
- Yhteispeli on kehittämis-, tutkimus- ja täydennyskoulutushanke, jonka sopimuskumppaneina ovat olleet OKM, THL ja Ylöjärven kaupunki

Oma koulu mukana Yhteispelissä



- Rehtori on osallistunut **rehtorikoulutukseen** sekä työyhteisökoulutukseen sekä organisoinut työyhteisön toimintatavoille ajan koulun ys-ajalta
- Ype-opettajat ovat osallistuneet ja te nyt osallistutte **alueellisiin opettajakoulutukseen (3)**
- Koko työyhteisö on osallistunut **työyhteisökoulutukseen** ja tehnyt työyhteisön toimintatapoja ja keskustellut kokemuksistaan kouluvierailuilla

Mitä ajatuksia/kysymyksiä oman koulun tilanteesta?

Ype-opettaja



- Osallistuu alueellisiin koulutuksiin ja kokeilee koulutettavia sisältöjä luokkansa oppilaiden ja vanhempien kanssa
- Kertoo kollegoille omista kokeiluistaan oppilaidensa kanssa mahdollisimman realistisesti

Yhteispeli ja OPS

- Yhteispeli tarjoaa konkreettisia ja testattuja toimintatapoja OPS:n toteuttamiseen.
- OPS velvoittaa opettamaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja
 - Oppimiskäsitys
 - Laaja-alainen osaaminen
 - Oppiaineet esim. äidinkieli ja kirjallisuus, ympäristöoppi, matematiikka, liikunta, uskonto, musiikki, terveystieto, kotitalous, kuvaamataide

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

- Vuorovaikutustaidot
 - Kuuntelu, kertominen, vuorottelu, neuvottelu, avun pyytäminen
- Vastuun ja ongelmanratkaisun taidot
 - Toisen kunnioittaminen, yhteisten sääntöjen noudattaminen, ongelman tunnistaminen ja ratkaisu, taito asettaa realistisia tavoitteita
- Tunnetaidot
 - Omien ja muiden tunteiden tunnistaminen, tunteiden säätely

(mukaellen Denham & Ji 2010, Payton ym. 2000)



HYÖDYT taitojen tukemisesta

KOULUN ARJESSA

- luokkailmapiirin paraneminen
- akateemisen oppimisen paraneminen
- taitavampi ristiriitojen ratkaiseminen
- enemmän kaverisuhteita
- parempi itsetunto
- häiriökäyttäytymisen väheneminen
- koti-kouluyhteistyön parempi sujuminen
- opettajien työstressin väheneminen
- koulun kehittämisen paraneminen

MYÖHEMMIN ELÄMÄSSÄ

- terveen psyykkisen kehityksen tuki
- kehityksellisten riskien väheneminen
- paremmat tunne- ja vuorovaikutustaidot
- päihteiden käytön väheneminen
- mielenterveysongelmien väheneminen

(Catalano, 2002; Payton, 2008; Zins ,2007)



Lasten ja aikuisten toimintaympäristö



(Kampman, Solantaus, Anttila, Ojala, Santalahti 2015)

Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen koulussa



Luokkapiirin demo

Kokemus luokkapiiristä:

- Miltä tuntuu osallistua?
- Mitä ajatuksia herää luokkapiirin aloittamisesta oman luokan kanssa?

Luokkapiirissä

harjoitellaan

- kuuntelua, kertomista, vuorottelua
- toisten kunnioittamista, yhteisten sääntöjen noudattamista
- tunteiden tunnistamista ja nimeämistä

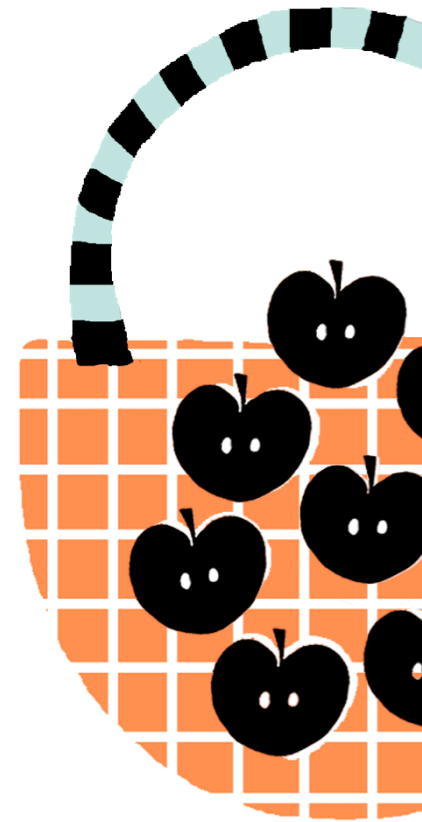


vahvistetaan koulua, jossa

- osataan toimia kaikkien kanssa
- jokainen tulee nähdyksi ja kuulluksi
- opitaan tuntemaan toisia paremmin
- iloitaan yhdessä
- osataan keskustella erilaisista asioista yhdessä

Luokkapiirin rakenne

1. Piirin muodostaminen
2. Toimintaohjeiden kertaaminen
3. Tervehtiminen
4. Kertominen
5. Leikki
6. Piirin päättäminen



Luokkapiiri-video

Millaista lasten välinen vuorovaikutus oli? Mitä lapset osasivat hyvin tai millaisia taitoja heillä oli?

Mitä muita ajatuksia herää, kun ajattelet aloittavasi luokkapiirin luokkasi kanssa?

1. Piirin muodostaminen

- Piiri vuorovaikutuksen kannalta toimiva muodostelma
- Istutaan esim. tuoleilla, tyynyillä, lattialla tai pulpeteilla
- Opettaja opettaa lapset muodostamaan piirin luokkaan
(esim. hiljaista mallia käyttäen)
- Piirin istumajärjestystä vaihdetaan säännöllisesti ”pakka sekaisin” -periaatteella

2. Toimintaohjeiden kertaaminen

- Sääntöjen kertaaminen
 - Istun omalla tontillani
 - Viittaan, kun haluan puheenvuoron
 - Puhun omalla vuorollani
- Harjoiteltavien taitojen sanoittaminen
 - *”Tänään harjoittelemme erityisesti kuuntelua.
Mistä tietää, että toinen kuuntelee?”*

3. Tervehtiminen

- Jokainen lapsi tulee nähdyksi henkilökohtaisesti
- Ystävällinen tervehtiminen kaikkien luokkakavereiden kanssa
 - Katse
 - Tervehdyssanat
 - Kosketus
- Tervehtiminen luo myönteistä luokkailmapiiriä ja tutustuttaa oppilaita toisiinsa



4. Kertominen

- Kaikki oppilaat kertovat ennalta sovitusta aiheesta lyhyesti omalla vuorollaan
- Kertomisvuorossa on 2-3 oppilasta kerrallaan
- Ota käyttöön vasta, kun oppilaat valmiita tähän

Opettaja

- valmistaa lapsen kertomaan omasta asiastaan
- ohjaa vuorovaikutuksen lasten väliseksi
- tutustuttaa oppilaita toisiinsa ja herättää mielenkiinnon kaikkia oppilaita kohtaan
- ei arvoteta lasten kertomista tai kysymyksiä



5. Leikki

- Harjoitellaan toisten huomioon ottamista, ryhmässä toimimista ja yhteisten sääntöjen noudattamista

Hyvä leikki

- Kukaan ei putoa pois ja aktivoi kaikkia oppilaita
- Ei korosta kilpailua, ei nolaamista
- Selkeä rakenteeltaan
- Tuottaa iloa



6. Piirin päättäminen

- Loppukeskustelu harjoitelluista taidoista sekä piirin herättämistä ajatuksista ja tunteista
 - ”Tänään harjoittelimme kuuntelua. Tuntuiko teistä, että kertojaa kuunneltiin? Mikä sinulle jäi erityisesti mieleen kaverin kertomasta? Mikä kuuntelussa on vaikeaa?”
- Palaute tavoitteiden mukaan sujuneista asioista
- Piirin purkaminen

Oppilaan ohjaaminen luokkapiirissä

- Anna myönteistä palautetta edistymisestä
- Auta oppilasta vaikeissa asioissa
- Puutu napakasti oppilaiden väliseen epäasialliseen ja ilkeään kommentointiin
- Ole itse esimerkkinä



Jos lapsi ei toimi luokkapiirin ohjeiden mukaan

- Muistuta koko luokkaa sovitusta toimintaohjeista
- Ohjaa yksittäistä oppilasta suoraan toivottuun toimintaan sanallisesti
- Ohjaa yksittäistä oppilasta menemällä hänen viereensä tai vaihtamalla hänen paikkaansa
- Ohjaa oppilas rauhoittumispaikkaan
- Jätä huono käytös huomiotta
- Käytä johdonmukaisia seuraamuksia

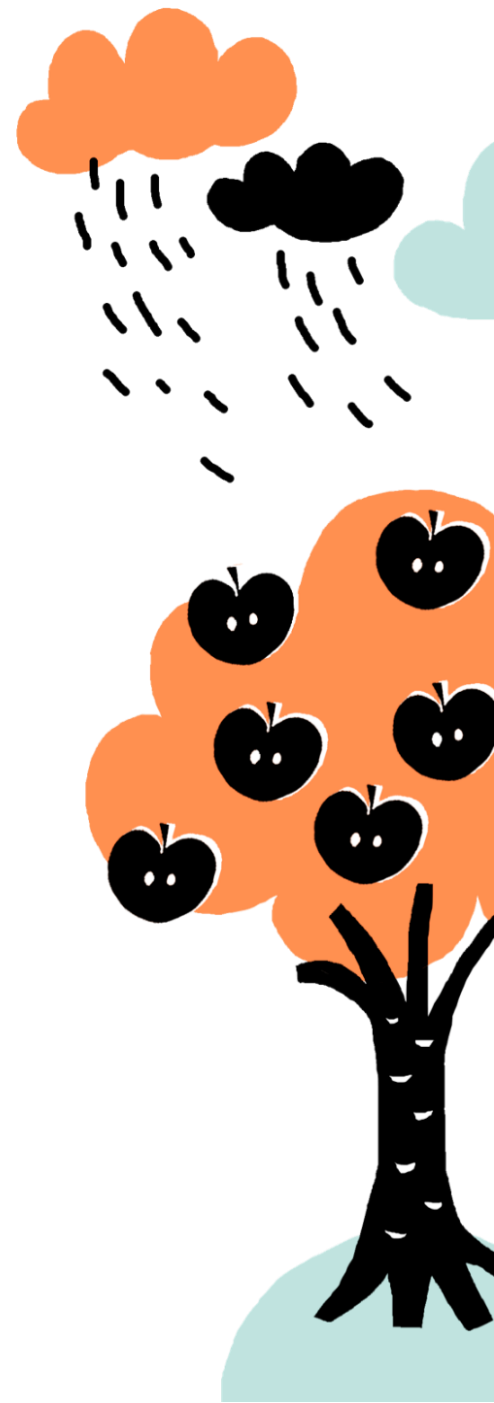
Luokkapiirin aloittaminen omassa luokassa

- Kerro oppilaille ja vanhemmille luokkapiirin aloittamisesta
- Suunnittele, miten teette piirin luokkatilaan
- Aloita luokkapiiri omassa luokassa pienin askelin
 - Pidä piirin kesto 15 minuutissa
 - Tee piiri vähintään 3 kertaa viikossa
 - Aloita piirin muodostamisen harjoittelulla, toimintaohjeiden kertaamisella ja helpolla leikillä
 - (Ota mukaan tervehtiminen)
 - (Ota mukaan kertominen)



Mitä seuraavaksi?

- Luokkapiirin aloittaminen oman luokan kanssa mahdollisimman pian
- 2. opettajakoulutus, aiheena itsenäinen työskentely (teen itse -tuokio)
 - Tampere 6.2.
- 3. opettajakoulutus syksyllä 2023



Yhteispeli



Kiitos!

