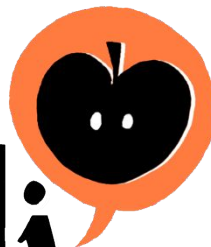


Yhteispeli



Tervetuloa!

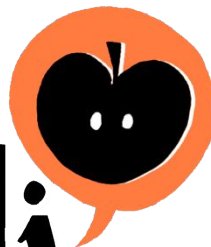
Opettajien alueellinen koulutus 2

6.2. Tampere

Kouluttajat Hanne Piironen, Minna Mustakallio-Sorvari



Yhteispeli



Koulutuksen ohjelma

klo 10.00 Koulutuksen aloitus, päivän ohjelma
Teen itse- tuokio

klo 12.00 Lounas

klo 13.00 Luokkapiirin kokemukset
Juttutuokio

klo 15.30 Koulutus päättyy



Teen itse



- 10-40 minuutin mittainen itsenäisen työskentelyn hetki, jolloin lapset työskentelevät ottamatta kontaktia luokkakavereihin tai opettajaan.
- Oppilaita ohjataan keksimään itse ratkaisuja eteen tuleviin ongelmiin ja ”totutetaan” sietämään työskentelyyn liittyvää epävarmuutta.

Teen itse toimintaohjeet/säännöt

- Istun omalla tontilla ja annan toisille työskentelyrauhan
- Yritän ratkaista itse eteen tulevia pulmia
- Pyydän opelta apua hiljaa viittaamalla



Teen itse tehtävät:

- Käsillä tekeminen:
 - Kortin suunnittelu ja toteutus
- Kynä-paperitehtävä:
 - Uuden istumajärjestyksen suunnittelu omaan luokkaan tai
 - Kevään suunnittelua kalenterin kanssa tai
 - Ajankohtaisen tiedotteen laatiminen
- Lukutehtävä:
 - Teen itse- ja kodin ja koulun - materiaalin lukeminen

Teen itse -tuokion kokemukset

Pariporina

- Miltä tällainen työskentelytapa tuntui koulutuspäivän aluksi?
- Mitä ajatuksia heräsi työskentelyn aikana tai sen jälkeen?

Teen itse -tuokiossa

Harjoitellaan

- valitsemaan itselle sopivia tehtäviä
- ratkaisemaan eteen tulevia ongelmia itse
- tunnistamaan ja säätellemään omia tunteita

Vahvistetaan koulua, jossa

- on aikaa myös rauhoittua ja kuunnella itseään
- koetaan oppimisen ja onnistumisen iloa
- on mahdollisuus tehdä valintoja ja vaikuttaa omaan työskentelyyn
- opitaan luottamaan omiin taitoihin

Hyvä itsenäisen työskentelyn tilanne

- Rajattu työskentelyaika
- Ei vuorovaikutusta, ohjeita tai luokassa kiertelyä työskentelyn aikana
- Oppilaalla mahdollisuus valita työtavoista itselleen sopivin
- Tehtäviä, joiden työtavat lapsi jo osaa
- Palautetta saadaan tekemisestä ja yrittämisestä, ei niinkään lopputuloksesta

Teen itse -video

- Mitä ajatuksia heräsi lasten toiminnasta teen itse -tuokiolla?
- Antaisiko tämä työmuoto jotakin uutta opettajalle?
Mitä?

Teen itse - rakenne



- Tuokion aluksi
- Itsenäinen työskentely
- Tuokion loppuksi

Tuokion aluksi

- Kertaa oppilaiden kanssa
 - tuokion vaiheet (tarvittaessa) ja toimintaohjeet
 - kerro harjoiteltavista taidoista sekä tuokion aikana mahdollisesti heräävistä tunteista
- Kerro milloin työskentelyaika loppuu
 - näkyviin loppumisaika (time-timer tai kirjoitettuna taululle)

Itsenäinen työskentely



- Esittele tehtävävaihtoehdot
 - kolme vaihtoehtoa on aluksi hyvä määrä: kynä-paperitehtävä, käden työ, lukeminen/tiedon etsintä
 - hyvät tehtävät jättävät tilaa kekseliäisyydelle ja mielikuvituksen käytölle -ei vain yhtä oikeaa ratkaisua
 - lapselle ennestään tuttuja työtapoja ja materiaaleja
 - riittävän helppoja, jotta lapsi pärjää niiden kanssa ilman aikuisen apua
- Auta oppilaita tarvittaessa oman tehtävän valinnassa
- Aloittakaa työskentely - opettaja havainnoi ryhmää

Tuokion lopuksi

Keskustelkaa

- harjoiteltavana olleesta taidosta ja työskentelyn aikana heränneistä tunteista
- mahdollisista esteistä ja niiden ylittämisestä

Opettaja

- ohjaa kysymyksin lasten huomion lopputuloksen sijaan työskentelyprosessiin, siinä tulleisiin onnistumisiin ja haasteisiin
- ei arvota töitä, vaan antaa palautetta työskentelystä ja yrittämisestä

Opettaja mallina itsenäisestä työskentelystä



- Itsenäisen työskentelyn aikana opettaja ei kiertele luokassa, ei kommentoi oppilaille, eikä puhu esim. kollegan kanssa.
- Opettaja keskittyy havainnoimaan oppilaita, myöhemmin omaan itsenäiseen työhön.
- Opettaja mallintaa tuokion aluksi tai lopuksi, miten työskentelyssä eteen tulevia ongelmia voidaan ratkoa.

Teen itse ja oppilaiden ohjaaminen

- Muistuta koko ryhmää toimintaohjeista, kun aloitatte työskentelyn (ei työskentelyn aikana)
- Havainnoi oppilaita omalta paikaltasi
- Ohjaa tarvittaessa yksittäistä oppilasta työskentelyn aikana menemällä hänen viereensä
- Auta lasta kysymysten avulla jatkamaan toimintaansa
- Anna positiivista palautetta oppilaiden työskentelystä (työskentelyn jälkeen)
- Ohjaa oppilas rauhoittumispaikkaan
- Käytä johdonmukaisia seuraamuksia



Teen itse -tuokion aloittaminen

- Kerro oppilaille (ja vanhemmille) teen itse -tuokiosta
- Suunnittele lukujärjestykseen aika teen itse tuokiolle (1-2 krt. viikossa)
- Mieti tehtävät, joilla aloitatte tuokion
- Mieti, kuinka kauan työskentelette ensimmäisellä kerralla, ja miten oppilaat pystyvät seuraamaan ajan kulumista työskennellessään
- Keskustele oppilaiden kanssa itsenäisessä työssä tarvittavista taidoista sekä siitä, miten voi toimia, jos työskentelyssä tulee hankaluuksia
- Jaa ideoita kollegojen kanssa 😊

Pikatreffit

”Kokemuksia Yhteispelin toimintatavoista”

- Hae itsellesi treffipari, joka ei työskentele samalla koululla kanssasi ja aloita keskustelu dialla olevasta aiheesta.
- Kumpikin parista kertoo ajatuksensa 5 minuutin aikana.

Pikatreffit



- 1) Miten luokkasi lapset toimivat keskenään luokkapiirissä?

Pikatreffit



2) Minkä olet kokenut haasteelliseksi luokkapiirin pitämisessä oman luokkasi kanssa?



Pikatreffit

3) Millaisia ajatuksia sinulla on luokkapiirin jatkosta omassa luokassasi?

Tunteet luokkapiirissä

- Otetaan tunteita puheeksi ”matalalla profiililla”
 - Tunnemittari
 - Kertomisen aiheina tunteet
 - Loppukeskustelussa otetaan esille, miltä luokkapiirissä olo tuntui
- Mitä tunteita luokkapiiri on sinussa ja oppilaissasi herättänyt?

Tunnemittari

- tunteet: väsymys pirteys
 - Miltä sinusta tuntui tänään lähteä koulutukseen?
- tunteet: kiireisyys rauhallisuus
 - Miltä alkukevät on tuntunut omassa koulussasi?

Juttutuokio

Opettajan ja oppilaan kahdenkeskinen keskustelu

- Ainakin kerran lukukaudessa
- Kesto noin 10 minuuttia
- Opettaja kuuntelee lasta ja tutustuu lapseen paremmin
- Opettaja kuulee lapsen ajatuksia koulunkäynnistä
- Lapsi tulee kuulluksi

Juttutuokion keskustelurunko

- Mitä sinulle kuuluu?
- Mitkä asiat tekevät sinut iloiseksi koulussa?
- Mitkä asiat tuntuvat vaikeilta koulussa?
- Mitkä asiat jännittävät tai pelottavat sinua koulussa?
- Mistä olet kiinnostunut tällä hetkellä?
- Keiden kavereiden kanssa vietät mielelläsi aikaa koulussa?
- Tiedätkö, keneltä voit saada apua koulussa? Missä asioissa voisit pyytää apua?
Kerro oppilaalle samalla, että sinulta voi aina tulla hakemaan apua sekä juttelemaan sinun kanssasi.
- Nyt on sinun vuorosi kysyä minulta.



Kokemuksia juttutuokion demosta

- Millaiselta sinusta tuntui kertoa omista ajatuksista ”ei niin tutulle” ihmiselle?
- Millaista kuuntelijana toimiminen oli?
Mikä siinä oli haastavaa?

Juttutuokion tavoitteet

Vahvistaa opettajan ja lapsen välistä vuorovaikutussuhdetta

Tarjoaa jokaiselle oppilaalle kuulluksi tulemisen kokemuksen

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimista

Kehittää opettajan oppilaan tuntemusta ja mahdollistaa lapsen tarpeiden huomioonottamisen

Juttutuokion aloittaminen omassa luokassa

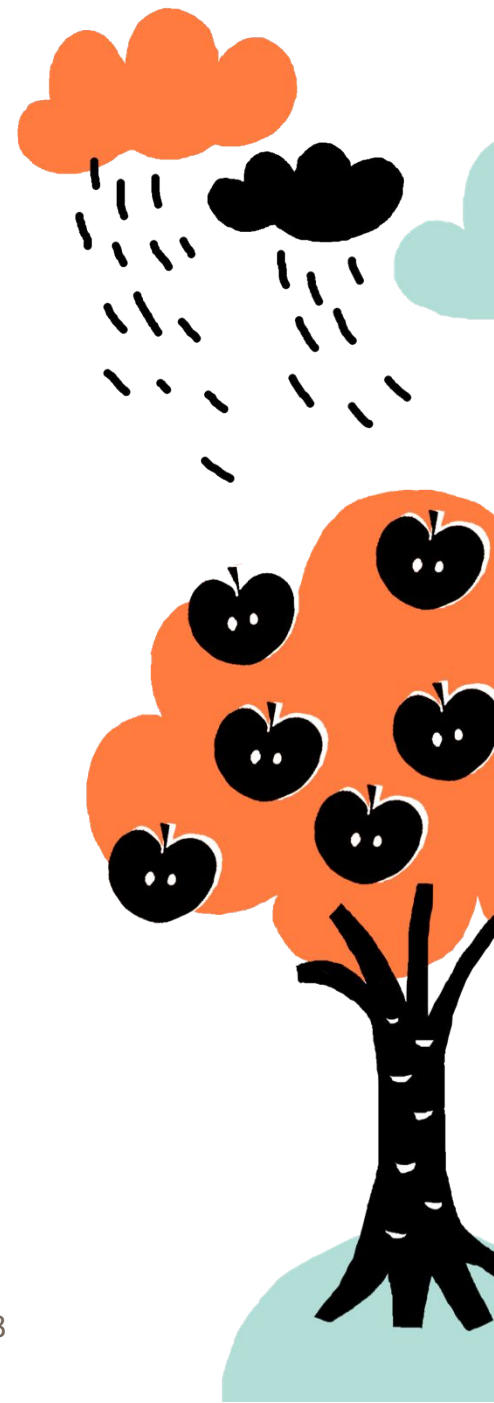


- Anna oppilaille mahdollisuus valmistautua etukäteen.
- Tiedota kotia etukäteen.
- Suunnittele aikataulu ja paikka niin, että mahdollistuu rauhallinen tilanne kahdenkeskiseen keskusteluun.
- Anna oppilaille aikaa ja tilaa kertoa tai olla kertomatta ajatuksistaan.



Mitä seuraavaksi Yhteispelissä?

- Teen itse -tuokion aloittaminen mahdollisimman pian
- Juttutuokioiden kokeilu kevätlukukaudella
- Seuraava opettajakoulutus elo-syyskuussa 2023; aiheena teemme yhdessä - tuokio sekä kodin ja koulun yhteistyön tavat



Yhteispeli

Kiitos!

