

Yhteispeli



Tiivistelmä
toimintatavoista ja
toimintaideoiden koonti



Mikä Yhteispeli on?

- Joukko toimintatapoja alakoulun arkeen, joiden tavoitteena on lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin lisääminen
- Yhteispeli on kehittämis-, tutkimus- ja täydennyskoulutushanke, jonka sopimuskumppaneina ovat olleet OKM, THL ja Ylöjärven kaupunki



Sisältö

- Yhteispelin keskeisiä toimintatapoja
- Tiivistelmät Yhteispelin toimintatavoista: teen itse, teemme yhdessä, työyhteisökokous, pikkukurssit, YS - ajan suunnittelu, koulun kehittäminen, huoltamo, tutustumistapaaminen, luokkapiiri ja vanhempainilta
- Jokaisen toimintatavan esittelyn jälkeen tai yhteydessä on koottu ideoita toimintatapojen käytännön toteutukseen



Työyhteisö



Työyhteisökokous

- Työyhteisökokous on opetushenkilöstökokouksen malli, joka antaa rakenteen vuorovaikutteiselle ja selkeälle kokoukselle. Työyhteisökokouksia suositellaan pidettäväksi vähintään kolmen viikon välein.
- Työyhteisökokouksen tavoitteena on vahvistaa työyhteisöön tutustumista ja kuulumista, yhteisistä asioista keskustelua ja päättämistä ja kaikkien mahdollisuuksia vaikuttaa yhteisiin asioihin. Kaikkia osallistava kokouskäytäntö sitouttaa yhteiseen toimintaan ja tuo kokemuksen siitä, että vastuu yhteisistä asioista jaetaan.

Työyhteisökokous

- Kokouksissa opettajat voivat jakaa ideoita ja kertoa oman luokan toimintatavoista. Rehtori pysyy ajan tasalla siitä, mitä työyhteisössä ajatellaan asioista.
- Kokous koostuu työntekijän puheenvuorosta, jolloin työyhteisön jäsenten työtä tehdään tutuksi toisille ja jaetaan ideoita, työyhteisökeskustelusta, jolloin tuodaan esille eri näkemyksiä sekä niiden perusteluita ja rehtorin puheenvuorosta, jolloin hän voi tuoda esiin tärkeitä asioita.

Työyhteisökokouksen keskustelunaiheita

- Teemapäivät
- Monialaiset viikot
- Valinnaisaineet
- Ohjelmien käyttöönotto, käyttövinkkejä
- Vastuunjako
- Järjestyssäännöt
- Välkkäkäytänteet
- Ulkoluokkakäytänteet
- Haastavasti käyttäytyvien kohtaaminen ja niihin toimintamalleja
- Koulun yhteinen linja
- Työyhteisön pelisäännöt
- Työssä jaksamisen tukeminen
- Positiivisen ajatusmaailman tukeminen
- Tasapaino esim. opehuoneessa paineiden purkamisen ja positiivisen fiiliksen välillä
- Työrauhaongelmiin puuttuminen
- Aikuisten tasolla yhteiset ja samat odotukset
- Ruokailukeskustelu
- Kodin ja koulun yhteistyö
- Wilman käyttö

- Tiimityö
- Lukuvuoden juhlat
- Virkistys- /tyhytoiminta
- Ys-ajan käyttö
- Veso aiheet
- Yhteiset arvot: Millainen koulu haluamme olla?
- Tunne -ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- Miten rohkaistaan ihmisiä osallistumaan yhteisten asioiden hoitoon ja päätöksentekoon?
- Miten ohjaajaresurssia jaetaan?
- Kohtaamisen vahvistaminen arjessa
- Oppilaiden osallistaminen välituntiaktiiviteettien ideointiin ja toteutukseen
- Mistä asioista meidän pitäisi koulullamme keskustella?
- Keinoja toisen työn arvostamiseen
- Miten tuoda rakentavasti eriävä mielipide esiin?
- Ideoita uuden toimintakulttuurin kehittämiseen. Mistä asioista lähdemme yhdessä keskustelemaan?
- Yhteisen lauantaikoulupäivän suunnittelu

- turvallisuusasioiden suunnittelu ja arviointi; pelastautuminen, suojautuminen, välituntivalvonta...
- turvallisuuskasvatuksen teemat eri luokka-asteilla
- arvokeskusteluja:
 - millainen on meidän koulun aikuinen?
 - mitkä taidot, asiat ja opit haluamme oppilaille evääksi tulevaan?
- millaisia työkavereita olemme toinen toisillemme?
- vastuutehtävistä päättäminen (esim. eri koulun tilat)
- toiminnallisten välituntien suunnittelu
- työyhteisön työskentelyn arviointi; mitä lisää? mitä vähemmän? mitä toisin?
- miten teen yhteistyötä huoltajien kanssa? miten viestin? jne.
- tapakasvatus meidän koulussa
- lukuvuoden painotukset: niiden suunnittelu ja arviointi
- miten osallistamme oppilaita? miten osallistamme huoltajia?
- Koti-koulu yhteistyö ja vanempien kohtaaminen
- Miten saadaan työyhteisössä kaikkien vahvuudet esiin?
- Ideoita hyvän nostamiseen esiin työyhteisössä

Pikkukurssit

- Toimintatapa osaamisen jakamiseen työyhteisössä
- Pikkukurssit ovat koulun kasvattajien toisilleen pitämiä kursseja koulun kasvatus- ja opetustyöhön liittyvistä aiheista. Pikkukurssi voi olla luento, työtavan esittely, jonkin käytännön konkreettinen harjoittelu tai koulutuksen tai kirjan referointi.
- Kurssit järjestetään ys-ajalla ja niitä voi järjestää useamman samanaikaisesti, riippuen työyhteisön koosta. Osallistujat voivat valita kurssitarjottimen useammasta vaihtoehdosta itselleen sopivimman vaihtoehdon.
- Sopiva pikkukurssin kesto on 1-1½ tuntia. Pikkukursseja suositellaan pidettäväksi 1-2 kertaa lukuvuodessa.
- Tavoitteena pikkukursseilla on vahvistaa työyhteisöä, jossa jaetaan ammatillista tietoa ja taitoa, iloitaan omasta ja yhteisestä osaamisesta ja helpotetaan uusien asioiden käyttöönottamista.

Pikkukurssien aiheita

- Vuosisuunnittelun jäsentämisen keinoja
- Wilman käyttö
- Yhteispelityötavat (esim. juttutuokiot)
- Yrittäjäyyskasvatus
- Miniverso
- Pakohuonepelaaminen opetuksessa
- Tutustuminen
- Oppilaiden havainnointi
- Toimintaohjeiden pilkkominen
- Opetusvideoiden tekeminen / äänittäminen
- Tukiviittomat
- Turvataitokasvatus
- Työstä irtautumisen keinot
- Korttipelit
- Koulutuksen antia
- Musiikkiin liittyviä erityisosaamisia: kitaran soitto, laattasoittimet, bänditreeneit, säveltäminen, musiikkileikit, ukulele
- Lorut
- Kirjan sidonta
- Pelien käyttö opetuksessa
- Pelit tukiopetuksessa
- Palvelumuotoilu koulussa

- Kuntoilu: keilaus, jooga, jalkapallo, liikuntaleikit ja -pelit, välituntileikit, yleisurheilu
- Luova kirjoittaminen
- Tietotekniikan opetus: ohjelmoinnin alkeet, luova koodaus, videoiden tekeminen, ipadin käyttö, tietokoneen käytön kurssi, ohjelmien ja sovellusten käyttö
- Minecraft-kouluversio
- Nepsy-tuki
- Oikeakielisyys
- Opetuksessa hyödynnettäviin käyttökelpoisiin nettisivustoihin ja sovelluksiin tutustuminen
- Kirjavinkkaus
- Erilaiset käsityötekniikat
- Erityislasten huomioiminen luokassa
- Grafiikan perusteet
- Haastavan oppilaan kohtaaminen
- Huumori opetuksessa
- Jaksamiseen tukea
- Liikuntatuntien rikastaminen: välineiden hyödyntäminen, miten liikuttaa lasta arjessa, luontopolku
- 3d-tulostus
- Ajanhallinnan vinkkejä
- Animaatioiden tekeminen
- Apukeinoja
- Dragon box

- Arjen ympäristökasvatus
- Draamalliset elementit koulupäivän aikana
- Elämänmuutos; vertaistukea
- Englanninkieliset aamunavaukset
- Englanti alkuopetuksessa
- Kahoot/ Quizlet kielten opetuksessa
- Kansainvälinen yhteistyö
- Kehollisuus opetuksessa
- Ulkona oppimisen ajatukset ja kokeilu, esim. lautapeliin soveltaminen
- Vanhojen leikkien kertaaminen
- Vinkkejä yhteistyöhön huoltajien kanssa
- Portfolion käyttö opetuksessa
- Psykologinen turvallisuus
- Satuhieronnan periaatteet
- Stressinhallinta: mindfulness, mielikuvaharjoitukset, rentoutuskoulutus
- Lukukestävyyden kehittyminen
- Luokan käytänteiden jakaminen: miten edistää työrauhaa, miten luoda rauhallinen ilmapiiri
- Taide opetuksessa
- Taideterapia
- Tarinallisuus opetuksessa
- Virkistymisen koulupäivän aikana
- Keinoja keskittymisen kehittämiseen

- Toiminnallinen opetus
- Kuvaamataidon ideat: paperin tekeminen, saviuunin käyttö
- Käsitöihin liittyvä erityisosaaminen: makramee, massan muotoilu, korujen valmistus, vannesahan käyttö
- Kiusaamisen jälkihoito
- Kohtaaminen
- Kokkailut ja leivonta oppilaiden kanssa
- Positiivisen palautteen antaminen (huomaa hyvä)
- Erätaidot, retkeily, ideoita oppilailta, lintubongaus
- Teknisten laitteiden käyttö
- Telineiden käytön opastaminen
- Tiimiopettajuuden työvälineitä
- Toiminnallinen musiikkiterapia
- Toiminnallinen opetus
- Arkojen oppilaiden rohkaisu
- Seikkailukasvatuksen harjoitteita
- Vapaa säestys

Ys-ajan käytön suunnittelu

- Ys-ajan suunnittelussa tulisi huomioida kouluilta noussut tarve hyödyntää ys-aikaa työtä kuormittavien asioiden jakamiseen ja ratkaisemiseen kollegoiden kanssa
- Yhteissuunnittelu ja koulun kehittäminen, yhteistyö kodin kanssa, vertaistuki luovat koulukulttuuria, joka sekä vahvistaa opettajien työssä jaksamista ja työn mielekkyyttä että luo vankan perustan oppilaiden tasapainoiselle opetukselle ja kasvatukselle

Ys-ajan käytön suunnittelu

Rehtori

- tekee suunnitelman ys-ajan jakamisesta yhdessä opetushenkilöstön kanssa
- esittelee ys-ajan perusteet ja määrän työyhteisölleen
- esittelee suunnitelman ys-ajan sisällöistä henkilökunnalle

Yhteispelin toimintatavat ys-ajan suunnitelmassa

- työyhteisökokous 1 krt/kk,
- huoltamo 1 krt/kk
- pikkukurssit 1 krt/lukukausi

Huoltamo

- Keskusteluhetki 2-4 hengen ryhmissä, hetken kesto n. 45 minuuttia
- Jokainen työntekijä tuo esille työkuulumisensa ja kokemuksensa
- Haasteita voidaan ratkoa yhdessä

Työskentelyn perustana on luottamuksellisuus, hyvä vuorovaikutus ja ratkaisukeskeisyys.

Huoltamossa

- Puhutaan omasta työstä (ei oppilaista tai vanhemmista) ja pidetään huolta vaitiolovelvollisuudesta
 - vireystasoni töissä
 - luokkani tilanteessa mietityttää
 - minua on ilahduttanut/ärsyttänyt/huolettanut
 - yhteistyön sujuminen vanhempien kanssa
 - kehittymistarpeet
- Ei puhuta ongelmista työkaverin tai esihenkilön kanssa
- Kerrotut asiat jäävät vain kyseisen ryhmän jäsenten tietoon

Kodin ja koulun yhteistyö



Vanhempainilta



- Vanhempainillassa pääpaino on vuorovaikutuksella ja vanhempia aktivoidaan vastavuoroiseen keskusteluun, mikä vahvistaa kasvatuskumppanuutta
- Vanhempainillassa vanhemmilla on myös mahdollisuus saada tukea omalle vaativalle kasvatustyölleen
- Suuntaa antava rakenne vanhempainillalle on tervetulleiksi toivottaminen, tutustuminen (vanhemmat kertovat itsestään, opettaja voi kertoa esim. työhistoriasta ja harrastuksista), yhteinen keskustelu ja opettajan puheenvuoro. Illan aloittamiseen ja tervehtimiseen voi käyttää esimerkiksi Luokkapiirin keinoja.
- Vanhempien välisessä keskustelussa vanhemmat jaetaan noin 4 henkilön ryhmiin. Ryhmien kokoonpanoa vaihdellaan eri vanhempainilloissa. Vanhempia ohjataan keskustelemaan opettajan tai vanhempien valitsemasta aiheesta kaikkien ajatuksia kuunnellen.

Vanhempainiltaan sopivia keskusteluaiheita



- Vanhemmat voit ottaa mukaan jo suunnitteluvaiheessa kysymällä heiltä, millaisia asioita he toivovat illan aikana käsiteltävän.
- Myös lapset voivat osallistua illan suunnitteluun. Oppilaat voivat mieltä kysymyksiä vanhemmille esim. seuraavien kysymysten pohjalta:
 - Mitä haluaisimme kuulla vanhemmiltamme?
 - Mitä toivoisimme vanhemmiltamme koulunkäyntiin liittyen?
 - Miten vanhemmat voivat tukea koulunkäyntiä?

- Koulu ennen ja nyt - Mikä on erilaista omaan koulu-aikaan verrattuna?
- Yhteydenpito kodin ja koulun välillä, mitä on hyvä tiedotus
- Läksyjen määrä
- Viihdemedian käyttö (säännöt)
- Aikuisen ja lapsen rooli perheessä
- Nukkumaanmenoajat kotona
- Kotiintuloajat
- Yhteiset pelisäännöt
- Luokan yhteishengen lisääminen
- Mikä askarruttaa mieltä lapsen koulunkäyntiin liittyen
- Mitä positiivista voisit sanoa koulun toiminnasta

- Miten toimin, kun huolestun lapsen koulunkäynnistä
- Luokan yhteiset ongelmat ja niiden ratkaiseminen
- Mitä lapset kertovat koulusta kotona?
- Luokkaretken/leirikoulun järjestäminen
- Millaisia odotuksia teillä on tälle kouluvuodelle?
- Millaista luokan yhteistä toimintaa voisi olla ja miten voisit osallistua?
- Miten auttaa lasta läksyissä kotona?
- Suhtautuminen erilaisuuteen ja erilaisiin oppijoihin
- Mikä mietityttää kaverisuhteisiin liittyen?



- Yhteisten tervehdysten tekeminen luokan oppilaille
- Vanhempien säännöt koulunkäynnille
- Miten vahvistan lapsen vuorovaikutustaitoja kotona?
- Miten toimit, kun lapsesi turhautuu?
- Millaisissa kouluun liittyvissä asioissa tarvitsisin apua?
- Lapsen kaverisuhteiden vahvistamisen keinot
- Lapsen vahvuuksien huomioiminen kotona ja koulussa
- Nettimaailman käyttö turvallisesti
- Kysymyksiä opettajalle

- Mitä teillä tykätään pelata? Pelien ikäraajat, ruutuaika
- Vanhempien toiveita yhteistyöstä
- Läksyjen tekemisen ja kokeisiin lukemisen tukeminen
- Piirissä istuminen tai koulun ulkopuolella tapaaminen esim. puistossa tai nuotiolla
- Oppilailta lähtenyt idea, oppilailta kerätyt asiat, mitä he haluaisivat vanhempien tietävän
- Päihteet
- Vanhemmuuden tukeminen/ Yhteisöllinen kasvattaminen



Tutustumistapaaminen

Yhteistyön käynnistämiseen ja tutustumiseen kannattaa käyttää aikaa, koska se luo perustan tulevalle yhteistyölle vanhempien kanssa.

- 15-20 min mittainen keskustelu opettajan ja oppilaan vanhempien kanssa
- Vanhemmat kertovat lapsestaan etukäteen täytetyn lomakkeen avulla, jonka vastauksiin opettaja on tutustunut etukäteen
- Lapsen osaamista tai taitoja ei arvioida
- Opettaja toimii aktiivisena kuuntelijana, mutta voi tarvittaessa esittää lisäkysymyksiä
- Luodaan yhteistyötä tuottamalla vanhemmalle kuulluksi tulemisen kokemus
- Tavoitteena opettajan tutustuminen lapseen, yhteistyön luominen ja vanhempien osallisuuden vahvistaminen

Luokka



Teemme yhdessä työskentely

- Malli, jonka avulla opetellaan sekä pari- että ryhmätyöskentelyä (3-4 oppilasta) kaksi kertaa viikossa
- Yhdessä työskentely on jaettu neljään vaiheeseen, jotka muodostavat jatkumon
- Jokaisessa vaiheessa harjoitellaan tiettyjä tunne- ja vuorovaikutustaitoja
- Neljä työskentelyn vaihetta ovat ajatuksista kertominen, ajatuksista keskusteleminen, yhteisen päätöksen tekeminen sekä työtehtävien jakaminen ja toteuttaminen
- Tavoitteena on kehittää vastuunottamista ja ongelmanratkaisutaitoja sekä vahvistaa luokkaympäristöä
- Tuokion kesto voi olla viidestä minuutista monen oppitunnin projekteihin
- Työskentelyn edetessä sen haastavuus lisääntyy





Aiheita teemme yhdessä -tuokiolle

- Läksynkuulustelu pareittain
- Kielten sanojen kysely
- Kertotaulun kysely
- Matikkavisan suunnittelu
- Julisteen ideointi
- Lukukappaleen sisällöstä kysyminen
- Lempikirjan esittely
- Käsityön ideointi
- Juhlan, näytelmän yms. tapahtuman suunnittelu
- Musiikkiesityksen ideointi
- Johonkin oppiaineeseen liittyvän pelin suunnittelu
- Mielenpitojen jakaminen ajankohtaisesta aiheesta



- Erilaisten ohjeiden kokoaminen (esim. kierrätys, ruokailu)
- Seikkailuradan suunnittelu metsään
- Luontopolun rastivaihtoehtojen ideointi
- Luokkalehden sisällön tai yksittäisten artikkeleiden suunnittelu
- Erilaisista aihepiireistä oppilaiden tietojen kerääminen esim. miellekartta
- Arvioinnin tekeminen jonkin kokonaisuuden tai tehtävän päättyessä
- Muistisääntöjen keksiminen esim. kielten sanoihin tai kielitiedon sääntöihin
- Urheilukisojen, liikuntapäivän tai turnauksen järjestämisen suunnittelu
- Tilataideteoksen suunnittelu kouluun
- Luokan / koulun sääntöjen ideointi



- Luokkavälkän ideoita, välituntitoiminnan ideoita
- Kummeille ideoita
- Jaksojen aloitus ja lopetus
- Viikonlopusta kertominen
- Ideoita Teemme itse -tuokioon tai Luokkapiiriin
- Luokkapalkintojen ehdottaminen
- Retkien suunnittelu
- Kertaamisessa esim. tehdään lista käydyissä asioista ensin itse ja jaetaan sitten ryhmässä
- Esitelmän suunnittelemisen esim. ryhmätyönä, ensin mietitään kuka tekee mitäkin ja sitten voidaan jakaa yksilötehtäviä
- Tunteiden sanoittaminen (miltä minusta tuntuu...)
- Ideoita ruokailuun esim. hiljaisuus, ruokahävikki ja käytöstavat
- Paritarinat



- Säännöt välitunnille
- Ympän projektit
- Esitykset
- Opetustuokiot
- Opiskelutekniikat (esim. kielissä)
- Lautapelin suunnittelu
- Lukupiiri
- Tiedon kerääminen jostakin aiheesta
- Luokkaretken tai leirikoulun ideointi
- Kuvistuksen suunnittelu
- Palautteen antaminen toisen työstä
- kts. myös teen itse - tuokion ideat; sopivat osin myös teemme yhdessä -työskentelyyn

Luokkapiiri

Luokkapiirissä harjoitellaan

- kuuntelua, kertomista, vuorottelua
- toisten kunnioittamista, yhteisten sääntöjen noudattamista
- tunteiden tunnistamista ja nimeämistä

Luokkapiirissa vahvistetaan koulua, jossa

- osataan toimia kaikkien kanssa
- jokainen tulee nähdyksi ja kuulluksi
- opitaan tuntemaan toisia paremmin
- iloitaan yhdessä
- osataan keskustella erilaisista asioista yhdessä

Luokkapiirin rakenne

1. Piirin muodostaminen

- Piiri on toimiva vuorovaikutuksen kannalta
- Opettaja opettaa lapset muodostamaan piirin
- Istumajärjestystä vaihdetaan säännöllisesti

2. Toimintaohjeiden kertaaminen

- Istun omalla paikalla
- Viittaa, kun haluan puheenvuoron
- Puhun vain omalla vuorolla
- Harjoiteltavien taitojen sanoittaminen

3. Tervehtiminen

- Jokainen nähdään henkilökohtaisesti
- Ystävällinen tervehtiminen luokkakavereiden kanssa
- Luo myönteistä ilmapiiriä ja tutustuttaa oppilaita toisiinsa

Luokkapiirin rakenne

4. Kertominen

- Kerrotaan lyhyesti ennalta sovitusta aiheesta
- Otetaan käyttöön vasta kun oppilaat ovat valmiita
- Opettaja valmistaa lapsen kertomaan asiastaan, ohjaa vuorovaikutuksen lasten väliseksi, ei arvota lasten kertomista

5. Leikki

- Harjoitellaan ryhmässä toimista, toisten huomioon ottamista ja sääntöjen noudattamista

6. Piirin päättäminen

- Loppukeskustelu harjoitelluista taidoista sekä piirin herättämistä ajatuksista ja tunteista
- Palaute tavoitteiden mukaan sujuneista asioista
- Piirin purkaminen

Luokkapiirin kertomisen aiheita

- kirja, joka sykähdytti minua
- unohtumaton elokuva
- unohtumaton teatteri- tai konserttielämys
- taitelija, jota ihailen
- urheilija, jota ihailen
- henkilö, jota ihailen
- mitä haluaisin oppia? mitä haluaisin oppia lisää tai enemmän?
- paikka, mihin haluaisin matkustaa
- millainen olisi unelmieni koulupäivä?
- missä olen onnistunut?

- kotona tykkään tehdä...
- tapahtuma, joka on jäänyt mieleen
- säätila, josta tykkään
- lempivuodenaikani
- kesällä / syksyllä / talvella / keväällä hauskinta on...
- lempivuorokaudenaikani
- aamulla / päivällä / illalla / yöllä hauskinta on...
- lempileluni, kun olin pieni
- lempileikkini, kun olin pieni
- lempipelini
- paikka, jossa minulla on hyvä olla
- paikka, jossa tykkään käydä / viettää aikaa
- elämäni biisi

- millainen mielestäni on hyvä ystävä?
- koulussa mukavaa on, kun...
- muuttaisin koulussa...
- Mistä tulen iloiseksi?
- Mikä saa minut surulliseksi?
- Mitä minä pelkään?
- kiinnostava ammatti
- eläin, josta tykkään
- mikä on ollut tärkeä / unohtumaton / merkityksellinen hetki minulle elämässäni?
- paras yllätys elämässäni
- elämäni tärkein henkilö /valokuva /lelu
- kieli jota haluaisin oppia puhumaan
- taito jonka haluaisin oppia

Yhteispelin teen itse tuokio

- 10-40 minuutin mittainen itsenäisen työskentelyn toimintatapa, jolloin lapset työskentelevät keskittyen omaan työhönsä ottamatta kontaktia luokkakavereihin
- Tuokiolla pyritään vahvistamaan vastuunottamisen ja ongelmanratkaisun taitoja, tavoitteiden asettamista, omien tunteiden tunnistamista ja säätelyä sekä omiin kykyihin luottamista. Samalla vahvistetaan luokkaympäristöä, jossa pystytään pitkäjänteiseen ja määrätietoiseen työskentelyyn sekä siedetään turhautumista ja muita epämiellyttäviä tunteita liittyen työntekoon.
- Tuokiolla lapsi saa valita tarjolla olevista tehtävistä itseään motivoivan vaihtoehdon ja edetä omaan tahtiin. Oikein tekemisen tai valmiiksi saamisen velvoitetta ei ole, vaan saa edetä omassa tahdissa ja omalla tavalla.
- Opettaja ohjaa oppilaat työskentelemään itsenäisesti. Tuokio lopetetaan yhtä aikaa ja työskentelystä keskustellaan yhteisesti.

Lisätietoja Yhteispelin käsikirjasta:

https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/129900/URN_ISBN_978-952-302-586-8.pdf?sequence=1

Lisätietoa Yhteispeli-koulutuksesta:

<https://koju.nmi.fi/yhteispeli-koulutukset/>