



VALTERI

Hukataanko oppilas- Miten tuetaan oppilasta, joka käy epäsäännöllisesti koulussa?

tiivistelmä

Sari Granroth-Nalkki, KM, elo, lo, ohjaava opettaja

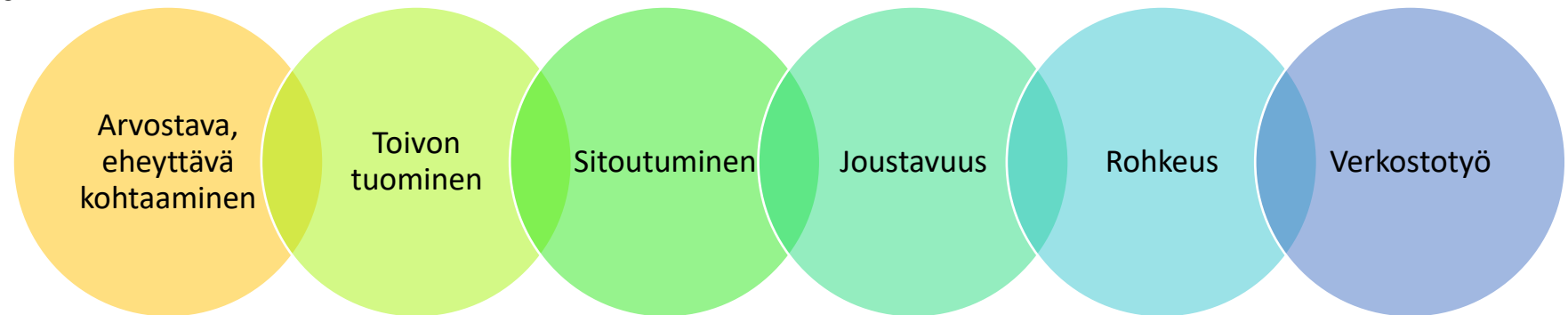
Kouluun kiinnittymisen tukeminen

- Kouluakäymättömyys Suomessa: ainakin 4000 yläkouluikäistä = n.3%, koskettaa lähes jokaista koulua Suomessa.
- 40%:lla oppimisvaikeuksia, 77% TT tai ET, 35%:lla VSOP
- 70% kouluakäymättömyys kestää yli vuoden ja 45%:lla yli 2 vuotta

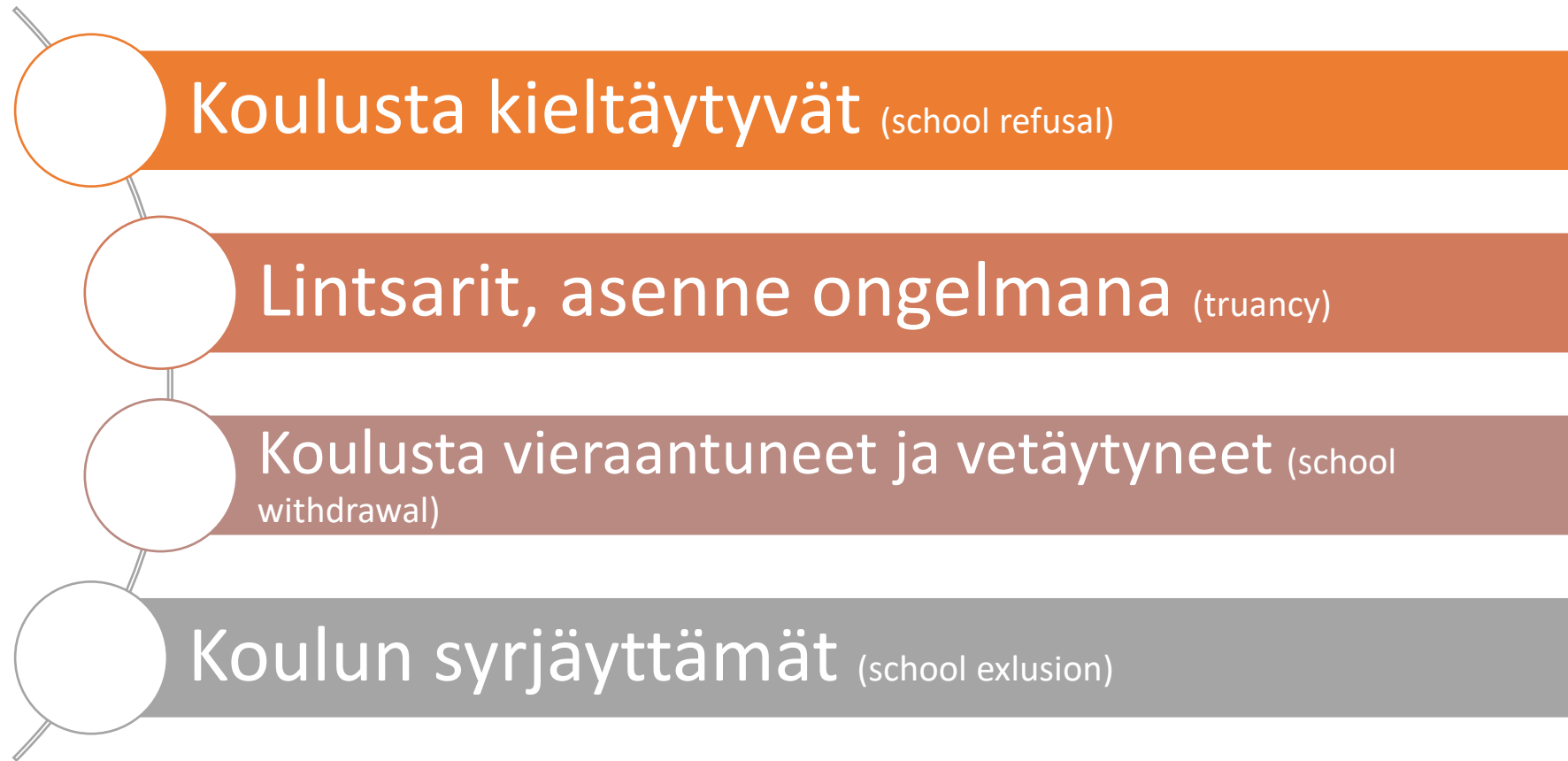
<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/kouluakaymattomyys-suomessa>

- Haasteet monitasoisia ja monialaisia = koulu ei voi, eikä tarvitse, ratkaista näitä yksin, tarvitaan toimivaa moniammatillista verkostotyötä
- Toiminnallinen, kognitiivinen ja tunneperäinen kiinnittyminen
- Tunteet ohjaavat oppimista ja jaksamista.
- Opettaja/oppilas-suhde (vuorovaikutustaidot) suomalaisen koulun tärkein kehittämisen kohde. Virtanen 2016

- www.insa.network
- www.vip-verkosto.fi



Kouluakäymättömät oppilaat voidaan jakaa neljään erilaiseen ryhmään.



Mitä pitäisi tehdä?

- Poissalojen tarkka seuranta ja johdonmukainen, välitön reagointi: ”mieluummin liian aikaisin ja turhaan kuin huomiotta jättäminen”
- Aikuisten selkeä roolitus ja vastuut: ”Kuka ottaa koppia kokonaisvastuusta, yhdysaikuinen koulussa?”
- Poissaolojen syiden selvittäminen: ISAP, SRAS, [koulunkäytikyvyn arviointiseula](#), keskustelu ja kuunteleminen
- Joustavat järjestelyt koulussa: paikka, aika, ihmiset, pedagoginen tuki, monipuolinen arviointi

Kouluakäymättömyyteen vaikuttamista, miten?

- Hyvinvointitaitojen opettaminen systemaattisesti kaikille, mahdollisuus ennaltaehkäisyyn?
- Koulunkäyntikykyä tulisi tarkastella useista lähtökohdista.
- Miten voisimme tukea vanhemmuutta aiemmin ja kohdistetummin?
- Monialainen yhteistyö toimimaan joustavasti arjessa.

ennaltaehkäisyä

Turvallinen koulu - erityisesti tunneilmastoltaan

kiusaaminen - yksinäisyys - ilmapiiri luokassa - ope-oppilas -vuorovaikutus

Koulun aikuiset tarvitsevat koulutusta huomata ja toimia koulukäymättömien kanssa.

Poissa-oloihin puuttuminen, moniammatillisen työskentelyn kehittäminen, hoidollisia elementtejä kouluun...(CBT)

Aamupala koulussa

ravinto- yhteisöllisyys- rutiini- mahdollisuus vapaamuotoiseen kommunikaatioon, helpottaa aamuja

Tukea vanhemmuuteen

Vanhempainryhmät ja -illat, kasvatuskumppanuus koulun aikuisten kanssa

Puhutaan kouluakäymättömyydestä, jotta voidaan oikeasti ymmärtää sen vaikutukset lapseen/nuoreen ja perheeseen.

Kiinnitetään asiaan tietoisesti huomiota.

Miten yhteisö ottaa päivä toisensa jälkeen poissaolijat takaisin?

Miten nämä oppilaat voisivat kuitenkin tuntea kuuluvansa yhteisöön?

Selvitellään poissaolojen taustoja ja syitä tarkemmin.

Palmu 2020 Takaisin kouluun.

Sari Granroth-Nalkki



VALTERI



Hyvinvointitaitojen sisältöjä

- Onnellisuustaidot
- Vahvuustaidot
- Läsnaolotaidot
- Ihmissuhdetaidot (mm. kohtaaminen)
- Itsensä johtamisen taidot, ajattelutaidot ja ratkaisukeskeisyys
- Tunnetaidot
- Vuorovaikutustaidot

(Avola & Pentikäinen, 2020)