

# Niilo Mäki INSTITUUTTI

Piritta Asunta, LitT & Ida Mälkönen, ft, TtM

OPH: MOTORISEN OPPIMISEN VAIKEUDET KOULUSSA (2 op)



Luentotiivistelmä

(c) Piritta Asunta & Ida Mälkönen

# Sisältö

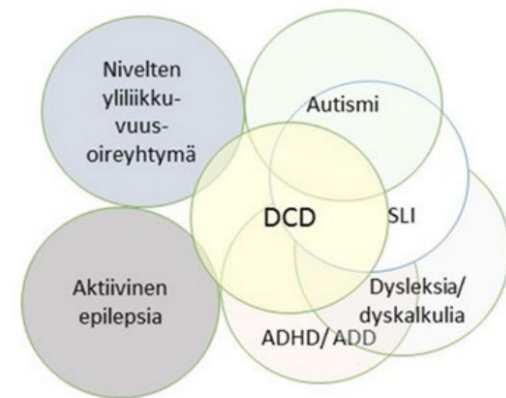


- Motorisen oppimisen vaikeudet
- Motorisen oppimisen vaikeuksien tunnistaminen
- Motorisen oppimisen vaikeuksien havainnointi- ja arviointimenetelmät
- Esimerkkejä tukitoimista ja menetelmistä

## Syyt motoristen haasteiden taustalla:



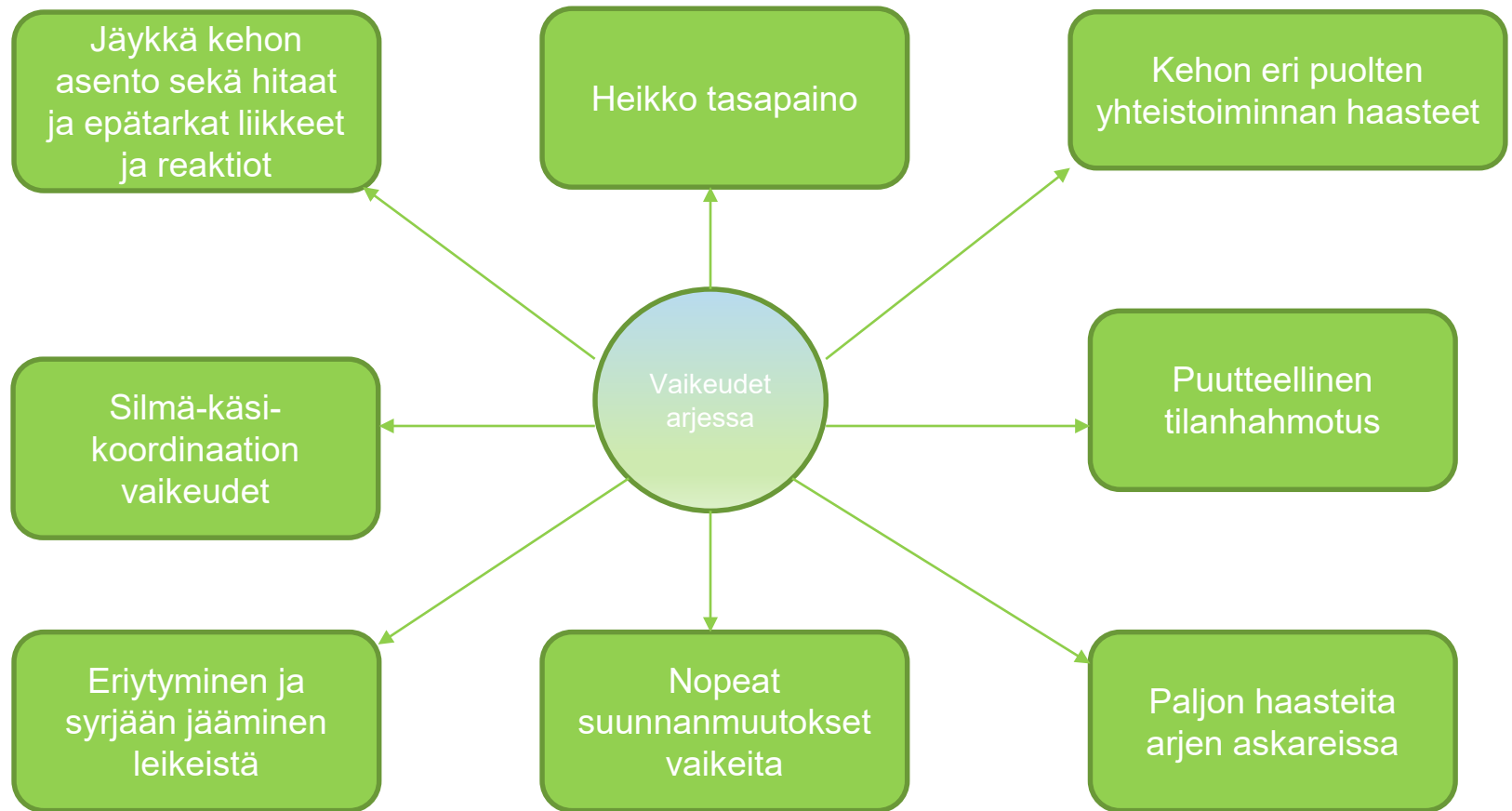
## Vaikeuksien päällekkäinen esiintyminen:



## Käytetyt termit vaihtelevat eri ympäristöissä:

Kouluympäristö	Terveydenhuolto	Tutkimus
Motorisen oppimisen vaikeudet tai motoriikan oppimisvaikeus	Motoriikan kehityshäiriö (F82) Monimuotoinen kehityshäiriö (F83)	Kehityksellinen koordinaatiohäiriö = developmental coordination disorder DCD

# Motorisen oppimisen vaikeuksien tunnistaminen



Psykososiaaliset ongelmat ovat hyvin yleisiä lapsilla, joilla on motorisen oppimisen vaikeuksia

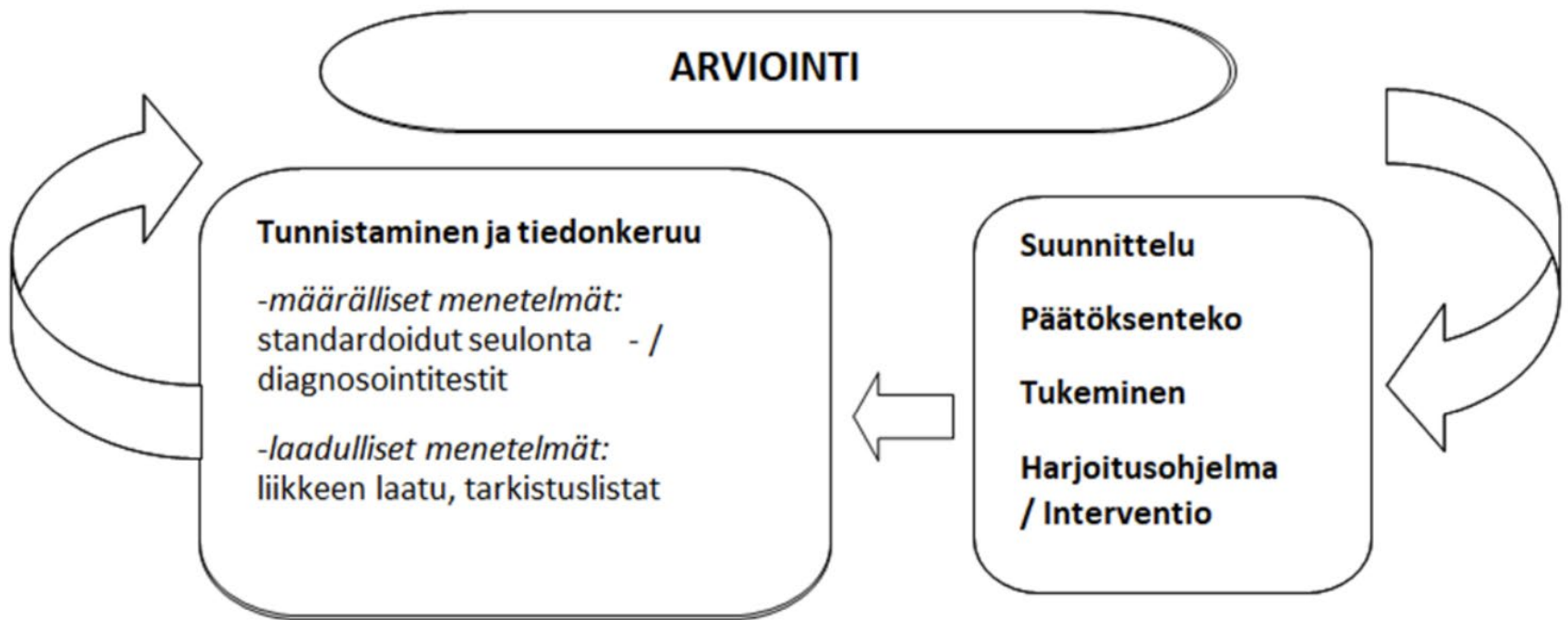
Motoriset vaikeudet ovat yhteydessä lapsen kokonaiskehitykseen

Vaikeudet voivat jatkua aikuisuuteen asti! Ongelmien pysyvyys jopa 50%

Varhainen tunnistaminen ja tukeminen ehkäisevät syrjäytymisen riskiä!



# Motorisen oppimisen vaikeuksien arviointi



(Mukaeltu Seaman & DePauw, 1989)

## Miten havainnoidaan?

- Käytetään havainnointilistoja
- Kirjataan havainnot ylös
- Mietitään, mistä havainnoidaan lapsen suoritusta
- Havainnoidaan suorituksen ydinkohtia

## Missä havainnoidaan?

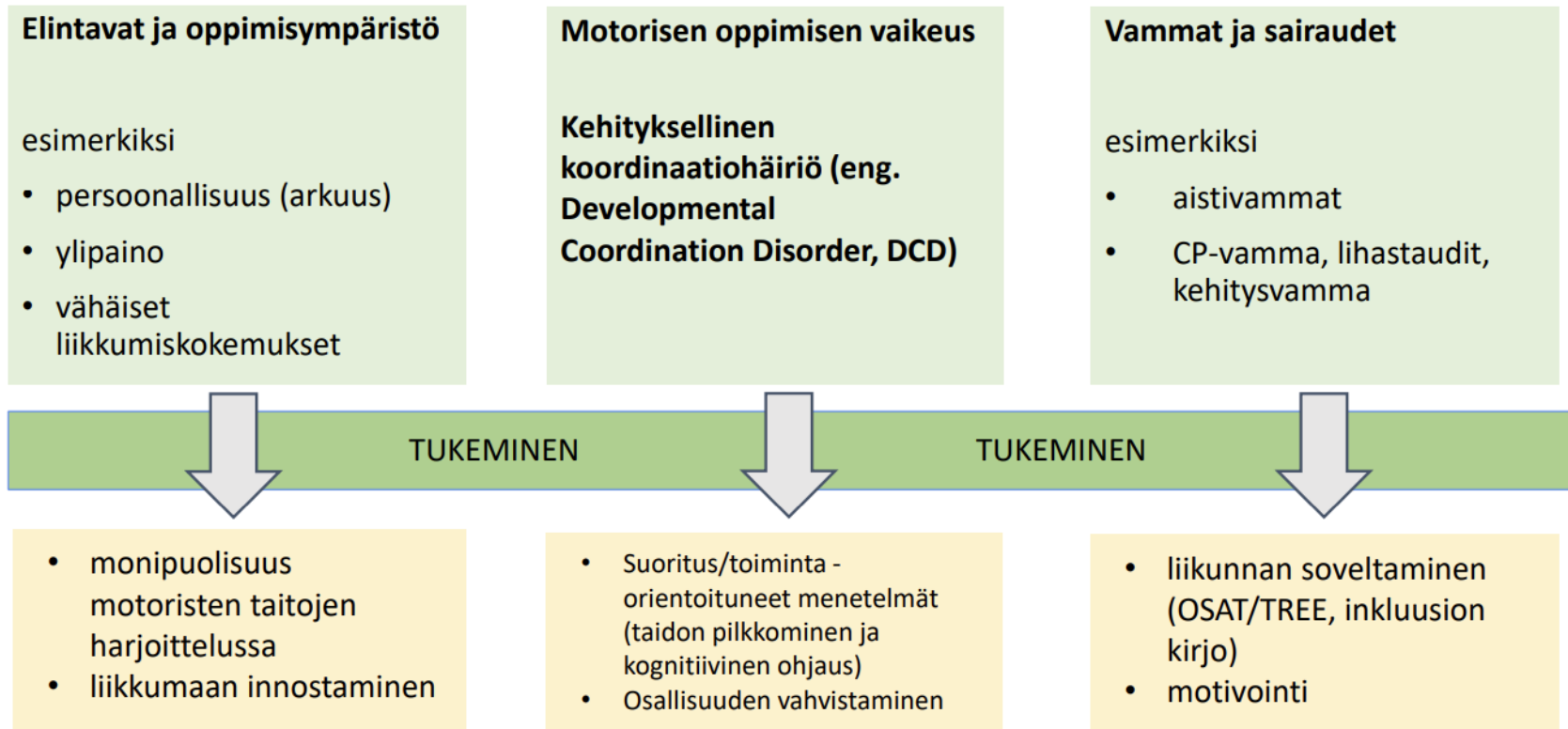
Arjen eri tilanteissa:

- Miten tulee kouluun
- Pukeutuminen
- Tehtäväkohtainen työskentely
- Siirtymätilanteet
- Ulkoilutilanteet ja välitunnit
- Ruokailutilanteet
- Liikunta- ja musiikkitunnit

## Kouluikäiselle soveltuvia arvioinnin apuvälineitä:

- Motoriikan havainnointilomake MOQ-T
- Ketteräksi
- MABC-2
- Move!
- TGMD-3
- Lapsen itsearviointi (Pictorial scale)

# Motoriikan haasteiden tukeminen –haasteiden syitä ja tuen keinoja





Hyödynnä  
"vähän ja usein"-  
periaatetta ja  
muista  
motivaatio!

# Keinoja tukemiseen

Vahvista  
itsesäätelyä,  
tunne- ja  
vuorovaikutus  
taitoja

## Kognitiivinen ohjaus:

- Ohjaaja johdattaa lapsen keksimään ennalta asettamiensa tavoiteratkaisuja:
- 1) Aseta toiminnalle tavoite
  - 2) Tee toimintasuunnitelma
  - 3) Toteuta toiminta
  - 4) Arvioi suoritusta

## Taidon pilkkominen:

- Opetettavan taidon pilkkominen vaiheisiin ja niiden opetteleminen vaiheelta vaiheelta
- Lapselle kokemus onnistuneesta suorituksen päättämisestä joka kerran!

## Eriyttäminen taidon mukaan:

- Miten helpotat/vaikeutat tehtävää
- Huomioi lapsen heikkoudet ja vahvuudet

## Toiminnalla selkeä tavoite ja struktuuri:

- Tunnin rakenne kuvina
- Ryhmän toimintaohjeet ja säännöt
- Lapsen oma itsearviointi

Harjoita niitä taitoja, joissa lapsella on vaikeuksia

Tukimuotoihin tulisi aina lisätä myös fyysisen kunnan harjoitteita!



# Vinkkejä ja menetelmiä

## Animal Fun:

Tavoitteena ryhmän motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen matkimalla eläinten liikkeitä leikki- ja siirtymätilanteissa

## Sherborne- liikunta:

Tukee lapsen kokonaiskehitystä ja lähtökohtana on lapsi ja hänen kehonsa

## Vinkkaa

vanhemmillekin!  
Esim. "Osaamisen lukot – oppimisen avaimet" -podcast

## Motoriikka- kerho:

Liikunnan tukikerho koulussa

Toiminnalliset oppimis-  
menetelmät:  
Esim. Liikkuen matikkaa -opas

