

Yhteispeli



Tervetuloa!



Opettajien alueellinen koulutus 2
Kevät 2024

Kouluttajat Minna Mustakallio-Sorvari ja Tiina Ojala

Yhteispeli



Koulutuksen ohjelma

- klo 10.00 Koulutuksen aloitus, päivän ohjelma
Teen itse- tuokio
- klo 12.00 Lounas
- klo 13.00 Luokkapiirin kokemukset
Kodin ja koulun yhteistyö
- klo 15.30 Koulutus päättyy



Teen itse



- 10-40 minuutin mittainen itsenäisen työskentelyn hetki, jolloin lapset työskentelevät ottamatta kontaktia luokkakavereihin tai opettajaan.
- Oppilaita ohjataan keksimään itse ratkaisuja eteen tuleviin ongelmiin ja ”totutetaan” sietämään työskentelyyn liittyvää epävarmuutta.

Teen itse toimintaohjeet/säännöt

- Istun omalla tontilla ja annan toisille työskentelyrauhan
- Yritän ratkaista itse eteen tulevia pulmia
- Pyydän opelta apua hiljaa viittaamalla



Teen itse tehtävät:

- Käsillä tekeminen:
 - Kortin suunnittelu ja toteutus
- Kynä-paperitehtävä:
 - Uuden istumajärjestyksen suunnittelu omaan luokkaan tai
 - Kevään suunnittelua kalenterin kanssa tai
 - Ajankohtaisen tiedotteen laatiminen
- Lukutehtävä:
 - Teen itse- ja kodin ja koulun - materiaalin lukeminen

Teen itse -tuokion kokemukset

Pariporina

- Miltä tällainen työskentelytapa tuntui koulutuspäivän aluksi?
- Mitä ajatuksia heräsi työskentelyn aikana tai sen jälkeen?

Teen itse -tuokiossa

Harjoitellaan

- valitsemaan itselle sopivia tehtäviä
- ratkaisemaan eteen tulevia ongelmia itse
- tunnistamaan ja säätelemään omia tunteita

Vahvistetaan koulua, jossa

- on aikaa myös rauhoittua ja kuunnella itseään
- koetaan oppimisen ja onnistumisen iloa
- on mahdollisuus tehdä valintoja ja vaikuttaa omaan työskentelyyn
- opitaan luottamaan omiin taitoihin

Hyvä itsenäisen työskentelyn tilanne

- Rajattu työskentelyaika
- Ei vuorovaikutusta, ohjeita tai luokassa kiertelyä työskentelyn aikana
- Oppilaalla mahdollisuus valita työtavoista itselleen sopivin
- Tehtäviä, joiden työtavat lapsi jo osaa
- Palautetta saadaan tekemisestä ja yrittämisestä, ei niinkään lopputuloksesta

Teen itse -video

- Mitä ajatuksia heräsi lasten toiminnasta teen itse -tuokiolla?
- Antaisiko tämä työmuoto jotakin uutta opettajalle?
Mitä?

Teen itse - rakenne



- Tuokion aluksi
- Itsenäinen työskentely
- Tuokion loppuksi

Tuokion aluksi

- Kertaa oppilaiden kanssa
 - tuokion vaiheet (tarvittaessa) ja toimintaohjeet
 - kerro harjoiteltavista taidoista sekä tuokion aikana mahdollisesti heräävistä tunteista
- Kerro milloin työskentelyaika loppuu
 - näkyviin loppumisaika (time-timer tai kirjoitettuna taululle)

Itsenäinen työskentely



- Esittele tehtävävaihtoehdot
 - kolme vaihtoehtoa on aluksi hyvä määrä: kynä-paperitehtävä, käden työ, lukeminen/tiedon etsintä
 - hyvät tehtävät jättävät tilaa kekseliäisyydelle ja mielikuvituksen käytölle -ei vain yhtä oikeaa ratkaisua
 - lapselle ennestään tuttuja työtapoja ja materiaaleja
 - riittävän helppoja, jotta lapsi pärjää niiden kanssa ilman aikuisen apua
- Auta oppilaita tarvittaessa oman tehtävän valinnassa
- Aloittakaa työskentely - opettaja havainnoi ryhmää

Tuokion lopuksi

Keskustelkaa

- harjoiteltavana olleesta taidosta ja työskentelyn aikana heränneistä tunteista
- mahdollisista esteistä ja niiden ylittämisestä

Opettaja

- ohjaa kysymyksin lasten huomion lopputuloksen sijaan työskentelyprosessiin, siinä tulleisiin onnistumisiin ja haasteisiin
- ei arvota töitä, vaan antaa palautetta työskentelystä ja yrittämisestä

Opettaja mallina itsenäisestä työskentelystä



- Itsenäisen työskentelyn aikana opettaja ei kiertele luokassa, ei kommentoi oppilaille, eikä puhu esim. kollegan kanssa.
- Opettaja keskittyy havainnoimaan oppilaita.
- Opettaja mallintaa tuokion aluksi tai loppuksi, miten työskentelyssä eteen tulevia ongelmia voidaan ratkoa.

Teen itse ja oppilaiden ohjaaminen

- Muistuta koko ryhmää toimintaohjeista, kun aloitatte työskentelyn (ei työskentelyn aikana)
- Havainnoi oppilaita omalta paikaltasi
- Ohjaa tarvittaessa yksittäistä oppilasta työskentelyn aikana menemällä hänen viereensä
- Auta lasta kysymysten avulla jatkamaan toimintaansa
- Anna positiivista palautetta oppilaiden työskentelystä (työskentelyn jälkeen)
- Ohjaa oppilas rauhoittumispaikkaan
- Käytä johdonmukaisia seuraamuksia



Teen itse -tuokion aloittaminen

- Kerro oppilaille (ja vanhemmille) teen itse -tuokiosta
- Suunnittele lukujärjestykseen aika teen itse tuokiolle (1-2 krt. viikossa)
- Mieti tehtävät, joilla aloitatte tuokion
- Mieti, kuinka kauan työskentelette ensimmäisellä kerralla, ja miten oppilaat pystyvät seuraamaan ajan kulumista työskennellessään
- Keskustele oppilaiden kanssa itsenäisessä työssä tarvittavista taidoista sekä siitä, miten voi toimia, jos työskentelyssä tulee hankaluuksia
- Jaa ideoita kollegojen kanssa 😊

Pikatreffit

”Kokemuksia Yhteispelin toimintatavoista”

- Hae itsellesi treffipari, joka ei työskentele samalla koululla kanssasi ja aloita keskustelu dialla olevasta aiheesta.
- Kumpikin parista kertoo ajatuksensa 5 minuutin aikana.

Pikatreffit



- 1) Miten luokkasi lapset toimivat keskenään luokkapiirissä?

Pikatreffit



- 2) Minkä olet kokenut haasteelliseksi luokkapiirin pitämisessä oman luokkasi kanssa?



Pikatreffit

3) Millaisia ajatuksia sinulla on luokkapiirin jatkosta omassa luokassasi?

Tunteet luokkapiirissä

- Otetaan tunteita puheeksi ”matalalla profiililla”
 - Tunnemittari
 - Kertomisen aiheina tunteet
 - Loppukeskustelussa otetaan esille, miltä luokkapiirissä olo tuntui
- Mitä tunteita luokkapiiri on sinussa ja oppilaissasi herättänyt?

Tunnemittari

- tunteet: väsymys pirteys
 - Miltä sinusta tuntui tänään lähteä koulutukseen?
- tunteet: kiireisyys rauhallisuus
 - Miltä alkukevät on tuntunut omassa koulussasi?

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vastuu kodin ja koulun yhteistyön edellytysten kehittamisestä on opetuksen järjestäjällä

Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria

Yhteistyön lähtökohtana

- luottamuksen rakentaminen
- tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus
- yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus sekä tiedon ja tuen tarpeet

(OPS2014)

Kodin ja koulun yhteistyön käynnistäminen

Vanhempainilta ja luokkatiedote

Vuorovaikutteinen 60 min kestävä vanhempainilta

Tiedottaminen hoidetaan luokkatiedotteella - kaikki saavat tärkeät tiedot

Vanhempainillassa aktivoidaan vanhempia keskustelemaan ja kysymään opettajalta. Ei luennointia.

Tutustumistapaaminen

-Vanhempi kertoo lapsestaan etukäteen täyttämänsä lomakkeen avulla

-Opettajalla aktiivinen kuuntelijan rooli. Ei arvioida lapsen osaamista tai taitoja.

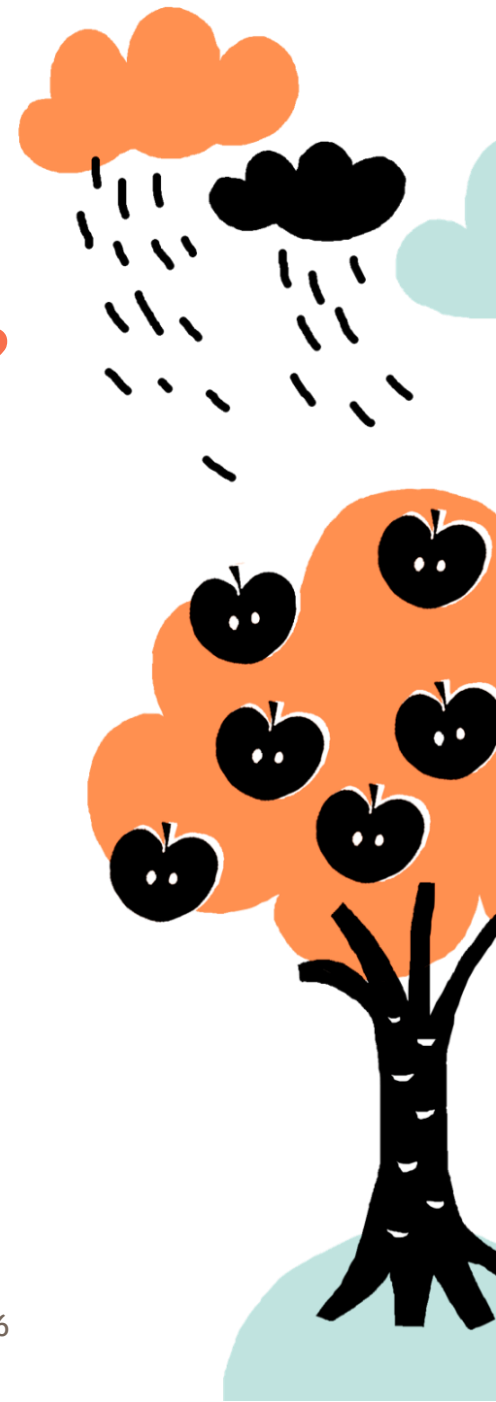
-Luodaan yhteistyötä tuottamalla vanhemmalle kuulluksi tulemisen kokemus

Vanhempainillan tiivistelmä

- Tervetuloa (5 min)
- Tutustuminen (10 min)
- Yhteinen keskustelu (30 min)
- Opettajan puheenvuoro (10 min)

Mitä seuraavaksi Yhteispelissä?

- Teen itse -tuokion aloittaminen mahdollisimman pian ja Luokkapiiri -kokeilujen jatkaminen
- Kouluvierailut maalis-toukokuussa
- Seuraava opettajakoulutus elo-syyskuussa 2024; aiheena teemme yhdessä - tuokio sekä juttutuokio
ke 21.8. Tre (aiempien kierrosten koulut)
to 5.9. Tre (nykyisen kierroksen koulut)
ti 27.8. Hki (aiempien kierrosten koulut)
ke 28.8. Hki (nykyisen kierroksen koulut)
to 29.8. Hki (nykyisen kierroksen koulut)



Kouluvierailupäivät

Koulu	kouluvierailu 1	kouluvierailu 2
Alasjärven koulu	23.1.2024	22.4.2024
Anttilan koulu	31.1.2024	17.4.2024
Aseman koulu	29.1.2024	16.4.2024
Hietalahden koulu	20.2.2024	18.4.2024
Hämeenkadun koulu	30.1.2024	15.4.2024
Hämeenlinnan yhteiskoulu	31.1.2024	25.4.2024
Kappelimäen koulu	17.1.2024	17.4.2024
Keinutien ala-asteen koulu	15.2.2024	17.4.2024
Koivuhaan koulu	29.2.2024	24.4.2024
Koulumestarin koulu	28.2.2024	25.4.2024
Langinkosken koulu	22.2.2024	6.5.2024
Mahnalan koulu	20.2.2024	16.4.2024
Möysän koulu	22.1.2024	23.4.2024
Otson koulu	30.1.2024	28.3.2024
Porolahden yläkoulu	14.2.2024	18.4.2024
Puotilan ala-aste	17.1.2024	26.3.2024
Ressun peruskoulu	18.1.2024	27.3.2024
Törnävän koulu	21.2.2024	19.4.2024
Valkealan koulu	21.2.2024	7.5.2024
Väinölän koulu	18.1.2024	18.4.2024

Yhteispeli 

Kiitos!

