

# Yhteispeli



Tervetuloa!

Yhteispeli  
Rehtorikoulutus 2024  
Helsinki ja Tampere



# Yhteispeli

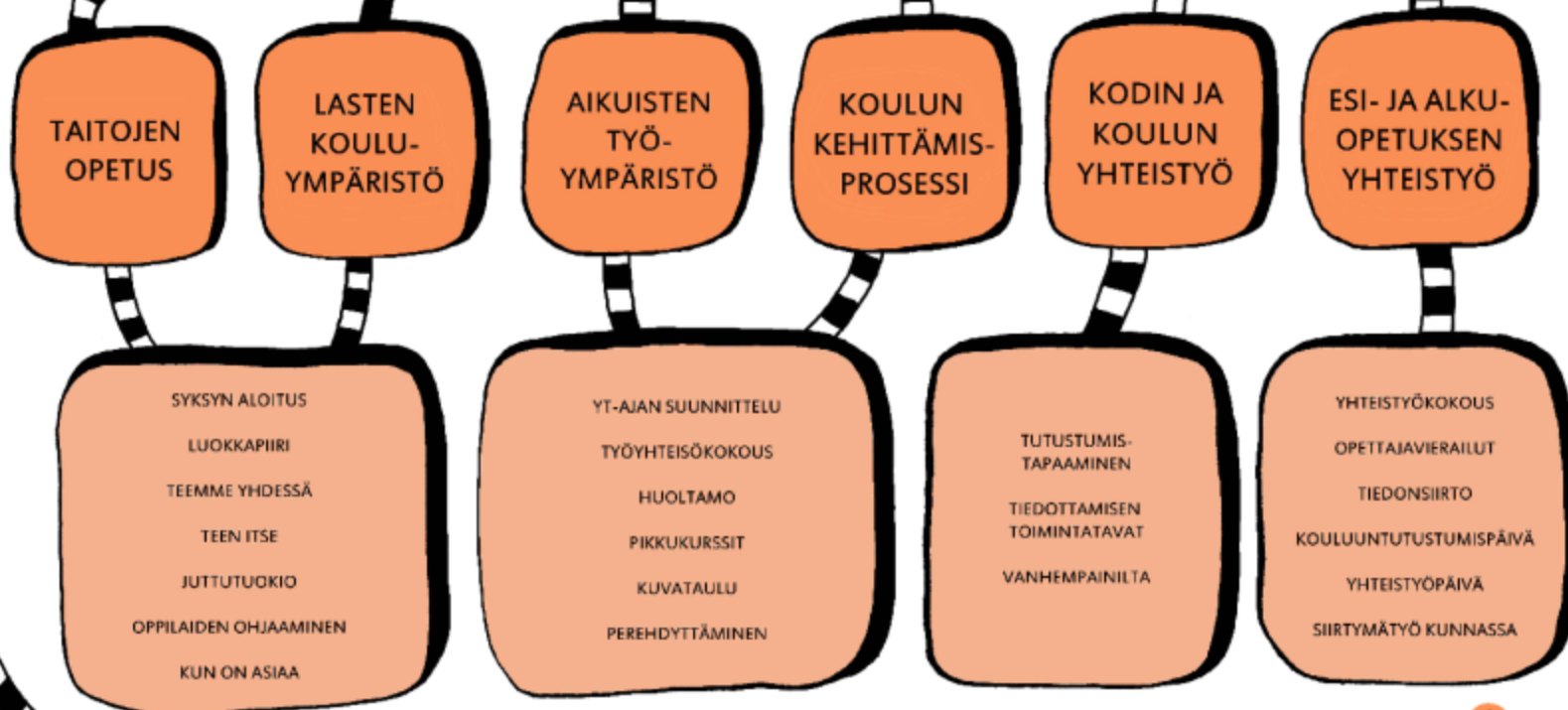


## Koulutuksen ohjelma

- Klo 10.00 Päivän ohjelma ja esittäytyminen  
Yhteispelin kokonaisuus, kokemuksia ja kysymyksiä  
Ympäristön elementit
- Klo 12.00 Lounas
- Klo 13.00 Pikkukurssit  
YS-ajan suunnittelu  
Yhteispelin juurtuminen koululla  
Arvokello
- Klo 15.30 Koulutus päättyy



# Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen koulussa



# Mitä tunne- ja vuorovaikutustaitoja Yhteispelillä vahvistetaan?

## Vuorovaikutustaidot

- kuuntelu, kertominen, vuorottelu, neuvottelu, avun pyytäminen

## Vastuun ja ongelmanratkaisun taidot

- toisen kunnioittaminen, yhteisten sääntöjen noudattaminen, ongelman tunnistaminen ja ratkaisu, taito asettaa realistisia tavoitteita

## Tunnetaidot

- omien ja muiden tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ja säätely

(Lindblom, Kampman, Ojala, Solantaus 2015)



# Yhteispelin toimintatavat

## Luokan toimintatavat

- Luokkapiiri
- Teen itse
- Teemme yhdessä
- Juttutuokio

## Kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat

- Tutustumistapaaminen
- Vanhempainilta

# Yhteispelin työyhteisön toimintatavat

## Työyhteisön toimintatavat:

- **Työyhteisökokous**
  - Työntekijän puheenvuoro
  - Työyhteisökeskustelu
  - Rehtorin puheenvuoro
  - Muut asiat
- **Huoltamo**
  - 2-4 hengen ryhmissä tapahtuva keskustelu tuokio omista työkuulumisista

# Kokemuksia yhteispelin toimintatavoista

- Keskustele omassa pöytäryhmässä seuraavasta aiheesta:
  - Millaisia ajatuksia Yhteispelin toimintavoista omalla koululla?

# Lasten ja aikuisten toimintaympäristö





# Työpistetyöskentely

- Kiertäkää ryhmissä kaikki viisi työpistettä
- Keskustelkaa ja kirjatkaa:
  - Mikä aikuisten toiminta koulullanne tukee otsikon asian toteutumista?
  - Miten huolehditte asian toteutumisesta aikuisten kesken?
  - Mitä pulmia näette?

# Syksyn aloituksen muistilista

## 1. Lämpimät ihmissuhteet

- Aloita oppilaisiin tutustuminen keskustelemalla heidän kanssaan ja havainnoimalla heidän toimintaansa. Kirjaa havaintosi myöhempää käyttöä varten.
- Varmista, että kaikki oppilaat oppivat toistensa nimet mahdollisimman pian.
- Leikkikää ryhmäyttäviä leikkejä ja pelejä.
- Totuta oppilaita toimimaan kaikkien koulukavereiden kanssa esimerkiksi leikkien ja ryhmätöiden avulla sekä vaihdellen istumapaikkoja säännöllisesti. Vaali myös oppilaiden välisiä pysyviä kaverisuhteita (esimerkiksi esiopetuksessa syntyneitä kaverisuhteita).
- Ole oppilaiden kanssa välitunnilla ja opeta heille erilaisia välituntileikkejä ja -pelejä.
- Auta oppilaita erilaisten tunteiden kohtaamisessa. (Ks. tunne- ja vuorovaikutustaidottutuksi -materiaalista tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen s. 116 sekä tunteiden säätely s. 117.)
- Esittele muut lapsia opettavat opettajat sekä muu koulun henkilökunta luokalle.
- Auta yksin jääviä oppilaita pääsemään mukaan porukkaan.
- Puutu heti kiusaamiseen.

## 2. Kuulluksi tuleminen ja osallisuus

- Keskustele oppilaiden kanssa ja kannusta oppilaita keskustelemaan keskenään.
- Kuuntele, kun oppilaat kertovat itselleen tärkeistä asioista, ja anna tilaa oppilaiden kysymyksille.
- Kerro itsellesi tärkeistä asioista sopivassa määrin.
- Pidä yllä myönteistä tunneilmastoa antamalla positiivista palautetta.
- Anna oppilaille mahdollisuus vaikuttaa koulutyöskentelyynsä
- kysymällä heiltä, mitkä ovat heidän mielestään hyviä tapoja opiskella
- antamalla vaihtoehtoja tehtävien tai kotitehtävien tekemiseen.

### **3. Selkeys ja ennakoitavuus**

- Ole luokassa ennen oppilaita.
- Käy aamulla päivän kulku läpi oppilaiden kanssa.
- Laita lukujärjestyks näkyviin.
- Kerro oppilaille, miten siirtymätilanteissa toimitaan.
- Sovi tai kerro kotitehtävien tarkastamisesta ja niiden laiminlyönnin seurauksista.
- Opeta konkreettisesti, miten aikuisilta haetaan apua koulussa.
- Sovi yhdessä oppilaiden kanssa luokan toimintaohjeet ja laita ne selkeästi esille.
- Tutustu oppilaiden kanssa koulurakennukseen sekä välituntialueeseen. Voit merkitä tärkeimmät kulkuväylät ja tilat erilaisin merkein.

### **4. Osaamine ja taitojen tuki**

- Opi vähitellen tuntemaan jokaisen lapsen vahvuudet.
- Varmista, että jokainen oppilas saa säännöllisesti onnistumisen kokemuksia tiedollisissa sekä taidollisissa asioissa ja anna niistä myönteistä palautetta.
- Etsi sellaisia tehtäviä tai työtapoja, joissa oppilas voi kokea onnistuvansa.
- Ohjaa oppilaita antamaan myönteistä palautetta myös toisilleen.
- Opeta ja mallinna oppilaille ne toimintatavat, joiden mukaan toivot heidän toimivan, esimerkiksi repun pakkaaminen, viittaaminen, kotitehtävien tarkistus, tunnin aloittaminen, ruokailuun lähteminen. (Ks. Toimintatavan opettaminen hiljaisen mallin avulla s. 91.)

### **5. Ilo**

- Arvosta ja vaali hyvää huumoria ja muita hetkiä, jotka tuottavat iloa luokassa.
- Tunnista tilanteita, jotka saavat luokan innostumaan, ja vaali niitä.
- Suunnittele tehtäviä, joiden tärkein tavoite on lisätä motivaatiota sekä iloa ja joissa oikea lopputulos ei ole pääasia.
- Rytmitä päivää erilaisilla toiminnallisilla hetkillä koulupäivän aikana esimerkiksi leikin, laulun tai liikunnan avulla

# Pikkukurssit

- Koulun kasvattajien toisilleen pitämiä kursseja / vinkkaustuokioita opetus -ja kasvatustyöhön liittyvistä aiheista
- Voi olla esim. luento, työtavan esittely, jonkin käytännön konkreettinen harjoittelu, koulutuksen tai kirjan referointi
- Järjestetään YS-ajalla noin kaksi kertaa lukuvuodessa -> useampi samanaikaisesti
- Kesto aiheesta riippuen n 1-1 ½ h

# Pikkukurssien aloittaminen

- Suunnitelkaa aika pikkukurssien toteutukselle syyslukukaudella
  - Työajalla esim. YS-aika, Veso, kurssinvetäjän määrittämä aika
- Tehkää yhdessä työyhteisön kanssa kurssitarjotin tarpeiden ja toiveiden mukaan
  - Kerätkää työntekijöiltä konkreettisia aiheita, joista voivat vinkittää muita. Kurssin voi pitää yksin tai parin kanssa (vapaaehtoisuus)
  - Kerätkää myös toiveita kurssitarpeista ja pyrkikää löytämään toivotuille kursseille vetäjä
- Kootkaa kurssitarjotin ( kurssien aiheet ja ajankohdat)
- Ohjatkaa työyhteisön jäsenet valitsemaan itselleen mieleisen kurssin

# YS-ajan suunnittelu

- Miettikää tämän päivän keskustelujen pohjalta vastaako ys-ajan suunnitelmanne koulunne tarpeita?
- Yhteispelin suositus ys-ajan jakamisesta:
  - Työyhteisökokous n. 1x/kk
  - Huoltamo n. 1x/kk
  - Pikkukurssit n. 2x /lukuvuosi
  - Yhteistyö huoltajien kanssa: Tutustumistapaamiset (uuden luokan kanssa) ja vanhempainilta 1-2x/ lukuvuosi

# Yhteispelin toimintatapojen juurtuminen

- Varatkaa aikaa aikuisten väliselle keskustelulle
- Käyttäkää työtapoja, joissa jokainen tulee kuulluksi
- Kannustakaa innokkaita opettajia, luokkien ovet auki seuraajille
- Antakaa tilaa myös kritiikille, ”suu kiinni -tekniikka”

# *Mikä tukee juurtumista?*

- Nostetaan lapsen/kodin/työntekijän näkökulma keskiöön
- Opettajilla on paljon tietoa ja osaamista, annetaan aikaa keskustella ja jäsentää oppimista
  - kerrotaan vähän ja luotetaan dialogisuuteen
  - mahdollisuus kokeilla koulutuksissa luokkaan vietäviä asioita
- Kaikki tunne- ja vuorovaikutustaitoja tukevat menetelmät ok, kannustetaan tekemään säännöllisesti



# Arvokello



Mitä toivoisit lapsella olevan repussa kun hän lähtee koulustasi?

# Konkreettiset toimet repun täyttämiseen

- Miettikää ryhmässä, mitä konkreettisia toimia rehtori voi tehdä, jotta lapsen repussa olisi arvokellossa olleita asioita?
- Kirjatkaa paperiin.

# Mitä seuraavaksi?

- Yhteispelin toimintatavat on koulutettu ja niiden jatkaminen omalla koululla.
- Säännöllisyys ja systemaattisuus on avain lasten taitojen kehittymiseen
- OPH-palautelomake Yhteispeleistä tulee rehtorille sähköpostissa jaettavaksi koko opetushenkilöstölle ja se täytetään viimeisellä kouluvierailulla työyhteisökoulutuksessa.

Yhteispelin yhteyshenkilö

Maria Rintanen

[maria.rintanen@nmi.fi](mailto:maria.rintanen@nmi.fi) p. 050-441 3686

# Yhteispeli



Kiitos!

